

муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Успех»
Тутаевского муниципального района

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Образовательный комплекс
«Успех»

Е.Е. Сухов

15.04.2026



Отчет
о результатах самообследования
муниципального образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Успех»
Тутаевского муниципального округа

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Успех» Тутаевского муниципального округа
Директор	Евгений Евгеньевич Сухов
Адрес организации	152300, Ярославская область, г. Тутаев, пр-т 50-летия Победы, д. 32
Телефон, факс	(48533) 7-63-53
Адрес электронной почты	ok_uspekh.tutaev@yarregion.ru
Учредитель	Тутаевский муниципальный округ
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	От 13.04.2016 № 374/05-03, регистрационный номер лицензии Л035-01245-76/00352304
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.04.2016, регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01245-76/01133263. Срок действия государственной аккредитации: Бессрочно

Отчет о результатах самообследования центра образования №3 МОУ «Образовательный комплекс «Успех» за 2025 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитательная работа

Воспитательная работы ЦО №3 реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках воспитательной работы ЦО №3:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ЦО;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ЦО, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе ЦО детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду ЦО и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Внеурочная деятельность»;
- ✓ «Взаимодействие с родителями»
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профориентация»,
- ✓ «Организация предметно- пространственной среды»
- ✓ «Детские общественные объединения»,
- ✓ «Школьные медиа»,
- ✓ «Социальное партнерство»
- ✓ «Профилактика и безопасность»
- ✓ «Внешкольные мероприятия»
- ✓ «Основные школьные дела

Воспитательные события в ЦО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

ЦО реализует инновационные, перспективные долгосрочные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. «Школа здорового и безопасного образа жизни» Спортивный клуб «БАРС» - активно участвует не только в муниципальных и региональных соревнованиях, но и представляет Ярославскую область на Всероссийских соревнованиях.

ЦО являлся базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по направлению «Здоровьесбережение». Тема: «Безопасность жизнедеятельности, как основа формирования ценностного восприятия жизни и здоровья человека».

3. «Люби и знай наш Ярославский край» – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную экскурсионную деятельность по родному краю.

4. Поисково – исследовательская работа «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» 2018 году в школе был открыт зал боевой и трудовой славы « Наша Память. Наша Гордость», где увековечена память об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, родственников наших учеников. В нашей школе учатся ребята, семьи которых приехали в наш Ярославский край из Сибири, с Кавказа из разных республик и городов. Тутаев стал родным домом для разных народов и национальностей. Очень важно, чтобы семья каждого ученика нашей школы прониклась чувством искренней привязанности к нашей Ярославской земле, чувством ответственности за её настоящее и будущее. Считаем, что увековечивание памяти родственников наших учеников в зале «Наша память. Наша гордость»- является важным звеном сплочения школы и социума, профилактикой национализма и экстремизма в молодежной среде

Поисковая работа по пополнению экспозиций зала продолжается

В ЦО сформировано 38 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ Тематические классные часы;
- ✓ Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов и др...
- ✓ КТД
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями

✓ Родительские собрания

Все классные руководители ведут журнал индивидуальных маршрутов учащихся (ИМУ), где фиксируется информация по каждому ученику класса по направлениям

- ✓ Дополнительное образование. Внеурочная деятельность
- ✓ Классные часы (участие детей в качестве слушателя или организатора)
- ✓ Участие в олимпиадах, конкурсах: (муниципальных, региональных, Всероссийского, международного уровня в том числе дистанционно)
- ✓ Участие в делах школы
- ✓ Спортивно-оздоровительная работа
 - участие в спортивных соревнованиях...
 - профилактика заболеваемости
- ✓ Профилактическая работа (ПДД, травматизм, курение, ПАВ, суицид, экстремизм, терроризм.)
- ✓ Социально-педагогическое взаимодействие (встречи с социальными педагогами, психологами, библиотекарями, интересными людьми)
- ✓ Волонтерская деятельность. Экология (участие в акциях, сбор макулатуры, корма для приюта, акция «Добрые крышечки» , изготовление кормушек, скворечников).
- ✓ Профориентационная деятельность
- ✓ Походы, экскурсии, экспедиции, поездки
- ✓ Работа с родителями.

Журнал ведется на протяжении всех лет обучения ребенка в школе, что позволяет классному руководителю видеть полную картину занятости детей их интересов, достижений.

Большинство классных руководителей внимательно фиксируют этапы развития своих учеников, делают соответствующие выводы, помогают при необходимости вместе с родителями и другими педагогическими работниками внести коррективы, приобщить ребенка к деятельности, которая его заинтересует.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем модулям программы воспитания школы;
- направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа с родителями

Управляющий Совет школы принял решение провести в 2024-2025 учебном году школьный конкурс классных родительских комитетов «Мы вместе».

Сегодня можно констатировать, что родители активно включаются в различные проекты, дела и начинания: они выступают не только участниками, но и инициаторами многих мероприятий. Однако при более внимательном анализе ситуации становится очевидно, что повсеместно задействованы одни и те же люди.

Большая часть родителей ограничивается пассивным участием: они присутствуют на родительских собраниях, выполняют незначительные поручения классного руководителя или помогают в оформлении класса к праздникам (в начальной школе). На этом их вовлеченность, как правило, заканчивается.

Как активизировать родительскую общественность? Как из тихих наблюдателей превратить родителей в инициативных созидателей?

Этот вопрос был поднят на заседании Управляющего Совета школы, и было принято решение

провести конкурс родительских комитетов классов. Был объявлен приз классу- победителю – туристическая поездка.

Родительские комитеты играют ключевую роль в образовательной системе, выступая связующим звеном между школой, родителями и детьми.

Таким образом, родительский комитет становится ключевым звеном в создании благоприятной психологической атмосферы в школьном коллективе, обеспечивая взаимопонимание и сотрудничество всех участников образовательного процесса.

Итак, конкурс объявлен!

Для участия в первом школьном конкурсе родительских комитетов было подано 14 заявок (14 классов из 38).

Все активно включились в работу.

Составляя положение конкурса, мы наряду с активизацией родительской общественности, намеренно включили одно ключевое направление деятельности образовательного учреждения – профориентацию.

Профориентационной деятельностью мы начинаем заниматься с 1 класса Ранняя профориентация — это не выбор конкретной профессии в детском возрасте, а поэтапное формирование у ребёнка понимания собственных интересов, способностей и рынка труда.

Раннее знакомство с профессиями позволяет: начать осваивать навыки ещё в школе (программирование, дизайн, ремёсла), учитывать тренды рынка при выборе направления повысить конкурентоспособность в будущем

Родители — ключевой ресурс в профессиональном самоопределении подростка. Их жизненный опыт, эмоциональная поддержка и практические возможности (знакомство с профессиями, финансирование обучения) существенно влияют на выбор пути ребёнка.

Мы не ошиблись!

Родительские комитеты развернули такую активность, не оставив в стороне ни одного родителя класса.

Родители организовывали экскурсии на предприятия и в организации, не только, где работают сами, но и на места работы всех родственников и знакомых. Организовали проведение встреч с профессионалами из разных сфер. Принимали участие в профориентационных мероприятиях школы, организовывали проведение профориентационных мастер-классов.

В результате, вместо двух профориентационных мероприятий (по положению), в каждом классе их было проведено значительно больше. Информация о всех мероприятиях размещалась в социальных сетях.

Большое количество проведенных мероприятий значительно усложнило работу жюри при подведении итогов. Важно отметить. Что все мероприятия, организованные родителями, не были скучными, принудительными для детей.

- ✓ Организованы экскурсии в организации и на предприятия не только Тутаева, но и в других городов области – 93
- ✓ Проведены мастер-классы – 18
- ✓ Проведены встречи с представителями разных профессий -43
- ✓ Проведены конкурсы эрудитов, викторины о профессиях – 11

Кроме профориентационной деятельности, родители активно участвовали во всех школьных и классных мероприятиях.

Все родительские комитеты представили творческие красочные отчеты о своей деятельности Итоговое мероприятие конкурса – творческая программа – презентация. Представление работы родительского комитета за учебный год на сцене + творческие конкурсы

Данное мероприятие наглядно продемонстрировало результаты работы родительского комитета за год, укрепило партнёрские отношения между родителями, педагогами и учениками,

создало праздничную, вдохновляющую атмосферу, стимулирующую творческую активность родителей. Безусловно, ярко была представлена значимость совместной работы семьи и школы.

При подведении итогов Управляющий Совет, Администрация школы, учитывая такой всплеск активности, нашли возможность наградить все классы – участвующие в конкурсе.

Мы увидели, что включение родителей в профориентацию усиливает её результативность. Очень важен — партнёрский формат взаимодействия. Управляющий Совет, Администрация школы выступали экспертом, а семья — активным участником процесса.

Ключевым направлением деятельности, мы взяли профориентацию. Организуя первый конкурс родительских комитетов класса, мы получили значительный рост активности семей в профориентационных мероприятиях в классах, участвующих в конкурсе.

В наших планах на будущее – увеличение количества классных родительских комитетов – участников конкурса.

Ключевым направлением деятельности классных родительских комитетов в конкурсе, можно брать самые разнообразные.

Организация профориентации

Профориентационная работа в ЦО строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентация школьников проводилась в 2025 году – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Цель реализации единой модели профориентации

Построение системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности обучающихся.

Задачи

- ✓ развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разработка информационно-методических материалов, обеспечивающих реализацию профориентационной работы с учетом возможностей образовательной организации и социальных партнеров;
- ✓ определение особенностей реализации профориентационной работы в различных организационных видах деятельности обучающихся: урочной, внеурочной, воспитательной, внешкольной;
- ✓ систематизация и описание возможных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- ✓ включение в профориентационную работу профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, компаний - работодателей, центров занятости населения, родительского сообщества;
- ✓ включение в профориентационную работу профилактической деятельности, направленной на поддержку обучающихся «группы риска»: обучающихся с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Крикушина Л.М.;
- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагоги-психологи Атрошкина Ю.В., Прохоров А.Н.;
- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Содержание продвинутого уровня Единой модели профориентации включает в себя 5 основных направлений деятельности:

- ✓ - урочная деятельность;
- ✓ - внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты»;
- ✓ - взаимодействие с родителями
- ✓ -практико-ориентированный модуль
- ✓ - дополнительное образование.

ЦО– участник проекта «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». Участники- 4класса: 8а,8б,8в,8г.

Мероприятиями профориентационного минимума охвачено 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Используются следующие формы:

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| ✓ экскурсии, | ✓ олимпиады, |
| ✓ кружки, | ✓ конкурсы, |
| ✓ секции, | ✓ соревнования, |
| ✓ круглые столы, | ✓ поисковые и научные исследования, |
| ✓ конференции, | ✓ общественно-полезные практики и |
| ✓ диспуты, | т. д. |
| ✓ школьные научные общества, | д. |

В 2025 г. реализовано 56 программ в 92 группах (объединениях) Подвижные игры

- ✓ В мире книг
- ✓ Люби и знай Ярославский край

- ✓ **Разговор о важном**
- ✓ **Орлята России**
- ✓ Мир вокруг нас
- ✓ Занимательный русский язык
- ✓ Творческие фантазии
- ✓ Умники и умницы
- ✓ Учимся любить книгу
- ✓ Разговор о важном
- ✓ Что такое хорошо, что такое плохо
- ✓ Секреты чтения
- ✓ Школа юного диктора
- ✓ Функциональная грамотность
- ✓ Занимательная математика
- ✓ Разговор о важном
- ✓ Занимательный русский язык
- ✓ Занимательная математика
- ✓ Интеллектуальные витаминки
- ✓ Тропинка к своему «я»
- ✓ Занимательное обществознание
- ✓ Юный историк
- ✓ **Россия – мои горизонты**
- ✓ Знакомство с программой «Компос»
- ✓ Удивительный мир математики
- ✓ Мир вокруг нас
- ✓ За пределами учебника физики
- ✓ Подготовка к ОГЭ
- ✓ Подготовка к ОГЭ (информатика)
- ✓ Занимательные уроки обществознания
- ✓ Трудные вопросы изучения истории
- ✓ Обществознание
- ✓ Инженерная математика
- ✓ Школа олимпийского резерва
- ✓ Футбол
- ✓ Занимательная математика
- ✓ За страницами учебника алгебры и геометрии
- ✓ Практикум решения задач по математике
- ✓ Ритмика
- ✓ Подготовка к ОГЭ по химии
- ✓ Развивающие игры
- ✓ Экологическая безопасность человека
- ✓ Избранные вопросы математики
- ✓ Волейбол
- ✓ Введение в литературоведение
- ✓ Экзамен на отлично
- ✓ ОГЭ на отлично
- ✓ Цветоводство
- ✓ Страноведение
- ✓ Математика в географии
- ✓ ОФП
- ✓ **ШАХМАТЫ**
- ✓ Баскетбол
- ✓ лапта
- ✓ Мир под микроскопом

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном**». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включено в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Включен в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в ЦО в 2025 году составил 98 процентов.

В 2025 году в школе реализовано 26 программ дополнительного образования по 5 направлениям

Направление	Наименование программы
художественное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технология моды ✓ Резные узоры ✓ Фоамирановые фантазии ✓ Студия «Маэстро» ✓ Сценическая речь ✓ Школьный театр «Харизма»
физкультурно-спортивное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Футбол ✓ Юный патриот ✓ Брейк- данс ✓ Волейбол ✓ АФК ✓ Баскетбол ✓ Русская лапта
социально-гуманитарное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа юного пешехода ✓ ЮИД ✓ Финансовая грамотность ✓ Профессиональное самоопределение ✓ Психологическая азбука ✓ Самосовершенствование личности ✓ Основы безконфликтного общения
туристско-краеведческое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Краеведение
естественно-научное	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 2 недели в лагере здоровья ✓ Разговор о правильном питании

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экознайка
техническое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умелые ручки ✓ Робототехника на базе конструктора LEGO WeDo 2.0.

В ЦО работает спортивный клуб «БАРС» В его составе в 2025 году работали спортивные секции.

- ✓ Футбол – 3 группы
- ✓ Юный патриот
- ✓ Весёлые шахматы (С 1 сентября 2023г. по инициативе Губернатора Ярославской области Евраева М.Я. введены внеурочные занятия «Шахматы- детям» В 1 класс-1 час в неделю, во 2-4 классах-2часа) Занятия успешно проводятся во всех 16 классах начальной школы.
- ✓ Брейк-данс – 3 возрастные группы
- ✓ Волейбол – 2 группы (юноши и девушки)
- ✓ АФК -5 групп
- ✓ Баскетбол - 2 группы (юноши и девушки)
- ✓ Русская лапта

В школе для занятий спортом имеется необходимая материально-техническая база:

- ✓ Большой спортивный зал,
- ✓ Малый спортивный зал
- ✓ Зеркальный зал
- ✓ Тренажерный зал
- ✓ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ✓ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения спортивных мероприятий.

На территории школы построены:

- ✓ Школьный стадион
- ✓ Баскетбольная площадка
- ✓ Хоккейный корт
- ✓ Площадка Воркаут

Учащиеся ЦО активно участвуют в различных соревнованиях различного уровня, занимают призовые места.

№ п/п	Наименование мероприятий	Классы	Сроки проведения	Место	Количество
1.	Сдача норм ГТО	1-11 классы	В течение года	Науменко Василиса участник всероссийского этапа	289
2.	Веселые старты (школьные)	5 классы	22 января		40
3.	Президентские спортивные игры. Волейбол (муниципальные)	5-11 класс	5-12 февраля	3 место юноши 4 место девушки	24
4.	Спортивный праздник «Самый сильный папа»		20 февраля		40

5.	Муниципальный фестиваль «Зимние виды спорта» программа преемственности с детскими садами	1 класс	20 февраля		20
6.	Региональные соревнования по спортивной акробатике «На призы ФПРС»	1-7 классы	2 марта	1 место Тихомирова Анна, Шилов Роман, Балахонова Таисия, Осмоналиева Анна, Кузнецов Кирилл 2 место Присяжная Мария 3 место Лесникова Анна	Совет ШСК
7.	Полмарафон «Май. Мир. Молодость»	1-11 класс	1 мая	3 место	65
8.	Президентские состязания муниципальный этап	5а	6 мая	2 место	12
9.	Президентские спортивные игры	7-8 класс	Декабрь -мая	2 место	12
10.	Соревнования по волейболу (Муниципальный этап)	7-10 класс	Январь	МОУ СШ №3 Спор.зал	Департамент образования ТМР
11	Полумарафон «Александровские версты» Переславль-Залесский	1-11 класс	1 июня	1 место Зеленина Марина	14
12.	Угличский полумарафон «Волжский забег»	1-11 класс	23 августа	1 место Зрячев Савелий	5 чел
13.	Ярославский полумарафон «Золотое кольцо»	1-11 класс	13 сентября		30
14.	Осенний кросс «Золотая осень». школьный	1-6 классы	15 сентября		504
15.	Полумарафон «Ростов Великий»	1-11 класс	28 сентября	3 место	15
16.	Соревнования по гимнастике. Школьные	1-6 класс	16-17 декабря		132

17.	Соревнования по скиппингу. Школьные	1-11 класс	11 декабря		92
-----	--	------------	------------	--	----

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, В дополнительном образовании заняты 98% учащихся образовательного учреждения Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Первичное отделение Движения Первых ЦО №3 носит имя краеведа, писателя педагога К.В.Конюшева

Участие в мероприятиях Движения Первых учащихся ЦО за 2025 год

- ✓ Всероссийская акция «Российский Дед Мороз»
- ✓ Фестиваль народно-прикладного творчества «Наследие Первых»
- ✓ Представление презентаций команд «Хранители истории»
- ✓ Митинг, посвященный 36-1 годовщине вывода наших войск из Афганистана
- ✓ Всероссийский проект «Школьная классика»
- ✓ Всероссийская акция «Читаем с первыми»
- ✓ Квиз-игра, посвящённая Великой Отечественной войне «Великий год. Победа»
- ✓ Акция «Добрая суббота» Посещение приюта для собак
- ✓ Квиз-игра по всероссийским проектам «Хранители Истории» и «Зарница 2.0.»
- ✓ Мастер-класс по изготовлению театральных масок ко Дню Театра
- ✓ Муниципальный этап семейного квиз-турнира «Этот день мы приближали, как могли» (2 место)
- ✓ Участие в проекте «Классные встречи»
- ✓ Всероссийский проект «Мы – граждане Первых»»
- ✓ Мастер-класс по изготовлению слайма, инициатива Первичного Отделения
- ✓ Российская школьная весна 2025 год (участие в различных номинациях, диплом 3 степени)
- ✓ Фотоконкурс «Самое оригинальное селфи», инициатива Первичного Отделения
- ✓ Всероссийская акция «Атлас природы»
- ✓ Всероссийская акция «Вам любимым»
- ✓ «День Медиа Притяжения», посвящённый Международному дню детского телевидения и радиовещания, инициатива Первичного Отделения
- ✓ Театральное представление «Летучий корабль» + викторина, инициатива Первичного Отделения
- ✓ День земли (викторина), инициатива Первичного Отделения
- ✓ Участие в конкурсе «Первичка Первых»
- ✓ Региональный конкурс «Тебе Решать» (Терлхина Маргарита – победитель)
- ✓ Интервью из закулисья школьного театра, инициатива Первичного Отделения
- ✓ Мастер-класс «Изготовление эко-кормушек», к международному дню птиц
- ✓ Участие в «Зарнице2.0» (3 группы)
- ✓ Всероссийская акция «Путь в космос»
- ✓ Подготовка украшений к 1 мая
- ✓ Всероссийская акция «Окна Победы»
- ✓ Участие в Днях Первых
- ✓ Школьная смена Первых (Летний школьный лагерь)
- ✓ Торжественное вступление в Движение Первых
- ✓ Региональная профильная смена «Время Первых» (два участника)
- ✓ Квиз-игра «День знаний с Первыми» (2 место)
- ✓ Участие в Дне тренингов
- ✓ Посадка символа Первичного Отделения «Дерево Первых»
- ✓ Выборы Совета Первых

- ✓ Праздничный концерт, посвящённый дню пожилого человека (в Доме Милосердия), инициатива Первичного Отделения
- ✓ Чемпионат по Первой Медицинской помощи (представляли 2 команды)
- ✓ Муниципальная конференция Движения Первых
- ✓ Региональная конференция Движения Первых
- ✓ Мастер-классы по первой медицинской помощи
- ✓ Квест-игра «Тропой Первых» (Проект активистки ПО, участие команд)
- ✓ Инициатива ко Дню Психолога
- ✓ Всероссийская акция «Спасибо маме»
- ✓ «Неделя добрых дел»
- ✓ Мастер-класс по изготовлению экологичной новогодней игрушке, Инициатива Первичного Отделения
- ✓ Организация игры «Тайный Дед Мороз»
- ✓ Новогодний бал Первых

Первичное Отделение Движения Первых им. К.В. Конюшева активно участвует во Всероссийских акциях и проявляет свою инициативу в подготовке школьных мероприятиях, популяризируя Движение Первых.

Социально- психологическое тестирование

В 2025-2026 учебном году из 1083 обучающихся ЦО №3 СПТ подлежали 391 обучающийся 7-11 классов. В тестировании приняло участие 387 человек, 1 – не смог участвовать по причине длительной болезни. Отказов - 3 по причине нежелания родителей подвергать тестированию своих детей, чтобы не возник нездоровый интерес к теме употребления ПАВ. С родителями, давшими отказ, проводилась индивидуальная разъяснительная работа социальным педагогом и классными руководителями.

По ЦО №3 было выявлено следующее соотношение 3-х групп:

1-я группа – низкая вероятность вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение – **87,08 % (337 человек)**, что несколько выше в сравнении с прошлым учебным годом (85,83%).

2-я группа – высокая вероятность вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение – **9,82% (38 человек)**, что несколько ниже в сравнении с прошлым учебным годом (10,96%). Из них мальчиков – 22 человека, девочек – 16 человек.

3-я группа – высочайшая вероятность вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение – **3,1% (12 человек)**, этот показатель остался на прежнем уровне. Из них 7 мальчиков и 7 девочек.

Из числа обучающихся, попавших в 3 (высочайшую) группу риска ни один ребёнок не состоит на учёте, 1 ребёнок с ОВЗ.

**Распределение «групп риска» по классам
по результатам СПТ 2025 г.**

Класс	Группа риска		Всего
	3(высочайший)	2(высокий)	
7-а	0	6	6
7-б	0	1	1
7-в	1	2	3
7-г	1	4	5
8-а	1	2	3
8-б	1	3	4
8-в	1	3	4

8-г	1	5	6
9-а	0	4	4
9-б	1	0	1
9-в	0	1	1
9-г	1	4	5
10	0	2	2
11	4	1	5
Итого	12	38	50

По итогам полученных результатов в ЦО проводится профилактическая работа со всеми участниками образовательного процесса.

На детей 3 группы риска (высочайший) составляются индивидуальные программы сопровождения. Дополнительная психологическая диагностика и психологическая помощь проводится с согласия законных представителей.

На детей 2 (высокий) группы риска составлен и реализуется комплексный план профилактической работы.

Со всеми детьми, попавшими в 3 (высочайшую) группу риска проведены индивидуальные консультации и беседы по результатам социально – психологического тестирования.

Проведён педагогический совет «Итоги СПТ 2025 года. Факторы риска и защиты: как вести профилактическую работу».

Проведён круглый стол классных руководителей 7 классов «Корректировка календарно-тематического планирования с учётом результатов СПТ». Распространены памятки «Факторы риска и защиты: как вести профилактическую работу».

Проведены индивидуальные консультации для классных руководителей 7-11 классов «Общие результаты СПТ. Рекомендации по работе с классом».

Все обучающиеся посещают внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

Обучающиеся в течение учебного года привлекаются к участию в мероприятиях класса и ЦО («Большая игра», профориентационные встречи, спортивные соревнования, волонтерской деятельности, участие в акциях по сбору макулатуры, пластиковых крышек, кормов бездомным животным и т.д.)

Обучающиеся посещают встречи с представителем Рыбинской епархии (темы нравственности, морального выбора, противодействия антисоциальному поведению, истории страны и т.д.).

Часть ребят являются членами РДДМ «Движение первых».

Из числа обучающихся, попавших в 3(высочайшую) группу риска ни один ребёнок не состоит на учёте.

К наиболее эффективным формам профилактической работы с участниками образовательных отношений образовательной организации можно отнести:

- индивидуальные занятия, консультации, беседы.

- Классные часы и внеклассные мероприятия по различным тематикам, в том числе с привлечением специалистов различных субъектов профилактики (инспектор ОДН, специалисты КДНиЗП, представитель Рыбинской Епархии, специалисты МУ Центр "Стимул", МЦ «Галактика», врачи нарколога, психиатр и т.д.).

- Участие в совместных детско-родительских мероприятиях «Самый сильный, спортивный папа», «Русские народные игры», «Вместе с мамой», «Большая игра» и пр.)

Основные трудности организации, проведения СПТ и обеспечения профилактической работы с учётом результатов СПТ связаны с:

✓ - нехваткой компьютеров для тестирования в короткие сроки;

- ✓ - трудности со сбором согласий от родителей (не соблюдение сроков возврата согласий, потеря их);
- ✓ - несерьёзное отношение к тестированию некоторых обучающихся (быстрое прохождение теста, ответы "на угад") и не отбраковка таких результатов;
- ✓ - увеличение количества вопросов (7-9 классы- 130, 10-11-170);

- не было качественной и понятной инструкции для детей по ответа

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»**. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» было включено в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются с исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Оценка управления организацией.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 7 предметных методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей математики;

МО учителей общественных наук;

МО учителей естественных наук;

МО учителей физкультуры;

МО учителей иностранного языка

МО учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 Учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	469	478	483	467
	— основная школа	563	578	580	572
	— средняя школа	54	59	60	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	0	1	0
	— основная школа	6	2	2	0
	— средняя школа	—	---	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	1 (объективные причины)	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	5	10	10
	— средней школе	4	5	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего о обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	118	118	100	72	59,2	8	6,8	0	0	0	0	0	0
3	121	121	100	82	67,7	16	13,2	0	0	0	0	0	0

4	118	118	100	55	45,6	12	10,2	0	0	0	0	0	0
Итого	357	357	100	217	60,95	36	10,1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,5 % (в 2024 был 60,4%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 % (в 2024 — 12,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	117	113	96,6	50	42,7	11	9,4	0	0	0	0	4	3,4
6	124	124	100	50	40,3	8	6,5	0	0	0	0	0	0
7	116	112	96,5	33	28,7	4	3,6	0	0	1	0,9	3	2,7
8	110	105	95,4	21	19,3	5	4,5	0	0	1	0,9	4	3,6
9	113	113	100	47	41,6	10	8,8	0	0	0	0	0	0
Итого	580	569	98,1	201	34,7	38	6,6	0	0	2	0,34	11	1,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,3% (в 2024 был 31,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,8% (в 2024 был 3,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Ко	%	С	%	С	%	Кол	%	Кол	%	Кол-во	%		

		л- во		отметк ами «4» и «5»		отметк ами «5»		-во		-во					во
10	31	31	100	12	39	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	10	34	2	7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	22	36	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году остаются стабильными, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился до 36 % (в 2024 был 47,5%). Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательной программы среднего образования. В 2025/2026 учебном году 10 класс по итогам первого полугодия имеет 24 обучающихся с оценками 4 и 5.

Результаты ГИА-2025.

В 2025 году ГИА прошла в штатном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовой или профильной) – и при желании по предметам по выбору. Имели возможность пересдать один предмет в июле.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	112	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ		0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	112	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	111	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	112	29

ГИА в 9-х классах.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МОУ СШ №3 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 113 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам.

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

Год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	35%	3,4	100	72%	3,9
2023/2024	100	65%	3,7	100	58%	3,8
2024/2025	100	71%	3,8	100	84%	3,8

112 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по обязательным предметам. Качество знаний по математике и русскому языку улучшилось. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали почти стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся. Один обучающийся по объективным обстоятельствам не принял участие в сдаче ОГЭ в дополнительный период. Улучшились результаты по физике, химии, информатике и английскому языку.

Результаты ОГЭ в 9-х классах.

Результаты экзаменов в 9 классе - 2025

	Сдало	5	4	3	Средний балл 2025	Средний балл 2024
Русский язык	112	33	51	28	3,8	3,8
Математика	112	9	71	32	3,8	3,7
Обществознание	38	5	20	13	3,8	3,9
Биология	29	7	15	7	4,0	4,0
Физика	11	0	10	1	3,9	3,4
Химия	12	6	5	1	4,4	4,0
Информатика	52	7	29	16	4,3	3,3
История	5	2	3	0	4,4	4,5
Английский	10	5	4	1	4,4	4,2
География	43	21	12	10	3,8	3,9

Девятиклассники МОУ СШ №3 успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием:



Зрячев Арсений Алексеевич
Зрячев Савелий Алексеевич
Пильщикова Дарья Денисовна
Зернова Виктория Игоревна
Костылева Виктория Андреевна
Рыкалов Григорий Андреевич
Смирнова Александра Максимовна
Хурунджи Анфиса Дмитриевна
Логинов Дмитрий Владимирович
Старцева Анастасия Антоновна

Все экзамены на 4 и 5 - 51 человек

Свои знания медалисты подтвердили на государственной итоговой аттестации.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года.

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	104	100%	106	100%	112	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	4%	3	2,8%	10	8,9%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	35,8	29	27,4%	47	41,9%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	106	100%	106	100%	112	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах.

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение

6 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	6 (35%)

ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили (выше 70 баллов) получили 9 обучающихся (27%).

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся справились с экзаменом. Высокие баллы получили (выше 70 баллов) получили 9 обучающихся (75%). Средний балл – 66,8.

Результаты по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом чуть ниже, что обусловлено разной степенью подготовленности обучающихся.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание (12 человек). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на хорошем уровне.

Результаты ЕГЭ в 2025 году.

Результаты экзаменов в 11 классе - 2025

	Сдало	Средний балл 2025	Средний балл 2024	Средний балл 2023	Средний балл 2022
Русский язык	29	59,7(60,7)	66(69)	72(68)	76(68)
Математика профильная	12	66,8(62)	60(63)	(56)	55(56)
Математика базовая	17	3,9(4,0)	4,2(4,2)	5	4
Обществознание	12	52,6(53,6)	54(57)	63(56)	65(60)
Биология	8	42,3(54,5)	54(56)	74(51)	63(50)
Химия	8	48,9(58,1)	51(58)	75(56)	54(54)
Физика	2	37,5(61,7)	76(62)	51(55)	-
Информатика	5	67,4(55,9)	55(56)	75(58)	40(60)
История	5	41,8(55,8)	69(62)	78(56)	55(58)
Английский	4	49,0(64,1)	74(64)	63(66)	86(73)
Литература	3	70,6(61,9)	-	58(64)	59(61)
География	-	-	-	50(54)	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, что составило 7% от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет.

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
0	1	1	4	5	5	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году





Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11.

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по обязательным предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 был по истории, биологии, химии, информатике и английскому языку где предмет для сдачи выбрали наиболее мотивированные ученики. Наиболее востребованными предметами были обществознание, информатика, биология и география.
3. По результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся остается стабильным. Улучшились результаты по профильной математике и информатике.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 10 человека (8,9%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (7%).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа обеспечивает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это включает адаптированные образовательные программы, использование специальных учебных пособий и технических средств обучения, а также индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе в 2025г. обучалось 65 человек (из них 5 человека обучались на дому по специальным образовательным программам). Детей с инвалидностью в 2025 году - 16 человек.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Вариант 7.1 - 4 года.
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития. Вариант

7.2 - 5 лет

- адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития.

- адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (имеющих нарушения интеллекта – глубокую умственную отсталость)

Вариант 2. Индивидуальная форма обучения на дому

- адаптированная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умеренную умственную отсталость. СИПР

- специальные индивидуальные программы развития для обучающихся с умственной отсталостью (обучение на дому).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

1. Кадровое обеспечение

В штате школы присутствуют педагоги, прошедшие подготовку по работе с детьми с ОВЗ, включая учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов-логопедов и социальных педагогов.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Психологи и дефектологи оказывают регулярную поддержку детям с ОВЗ, помогая им успешно интегрироваться в образовательный процесс и социальную среду. Проводятся индивидуальные консультации для родителей и детей.

В школе разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы, средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). Для более продуктивной работы ведутся индивидуальные карты развития обучающихся, в которых отражены все особенности развития обучающегося с ОВЗ, даны рекомендации специалистов ППК для работы с данной категорией детей.

3. Мониторинг и оценка достижений

Для оценки успехов учащихся с ОВЗ используются специальные методики, учитывающие особенности развития каждого ребёнка. Результаты регулярно анализируются педагогическим коллективом для корректировки образовательных стратегий.

В Школе ведется большая работа по выявлению и ранней диагностике затруднений обучающихся. Для этого создан психолого-педагогический консилиум (ППК). Работа психолого-педагогического консилиума организована в полном объеме. В состав консилиума входят: заместители директора по УВР (председатель и заместитель председателя), педагоги- психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, учителя-логопеды. Заседания плановых консилиумов проходят 5 раз в учебный год. Заседания внеплановых консилиумов проводятся по необходимости, для оперативного решения возникающих проблем. В 2025 году школьным ППК

направлены на ТПМПК 16 обучающихся.

4. Инклюзивное образование

Школа реализует принципы инклюзивного образования, обеспечивая равные возможности для всех учеников независимо от их физического или интеллектуальных особенностей. Организуются мероприятия, направленные на развитие толерантности и взаимопонимания среди школьников.

5. Взаимодействие с внешними организациями

Школа активно сотрудничает с медицинскими учреждениями, реабилитационными центрами и общественными организациями, занимающимися поддержкой детей с ОВЗ. Это позволяет обеспечивать комплексный подход к образованию и развитию таких детей.

6. Родительское участие

Родители обучающихся с ОВЗ вовлечены в образовательный процесс через регулярные встречи, консультации и совместные мероприятия. Им предоставляется информация о правах и возможностях их детей, а также о мерах поддержки, предоставляемых государством.

7. Дополнительные образовательные услуги

Детям с ОВЗ предоставляются дополнительные образовательные услуги, такие как коррекционные занятия, логопедические уроки, творческие мастерские и спортивные секции, адаптированные под их потребности.

Проведение ВПР в 2025г.

Весной 2025г. в школе традиционно проводились Всероссийские проверочные работы.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся, совершенствование преподавания учебных предметов и повышение качества образования.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Всероссийские проверочные работы в 2025г. проводились в 4-8 и 10 классах образовательных организаций по отдельным предметам согласно Порядку и Плану-графику проведения ВПР.

ВПР в общеобразовательных организациях проводятся с целью осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

Для обеспечения **объективности** проведения и проверки ВПР были привлечены общественные наблюдатели и использовались единые критерии оценивания.

Основанием для организации и проведения ВПР являются:

- **Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556**

«Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

- **Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008** «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024)

Согласно графику проведения ВПР в МОУ СШ №3 Всероссийские проверочные работы в 2025г. проведены в полном объеме. В 4–8 и 10 классах (в штатном режиме) с 11.04.2025 по 16.05.2025г.

Организация ВПР 2025 по предметам:

- **Обязательные** предметы для всех параллелей участников ВПР: Русский язык и Математика
- Для ВПР по предметам **на основе случайного выбора** они распределяются по группам:
 - «**Группа №1**» – проверочные работы, состоящие из одной части – один урок, не более чем 45 минут;
 - «**Группа №2**» – проверочные работы, состоящие из двух частей – два урока, не более чем 45 минут каждый.

Распределение конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам осуществляется **федеральным организатором**

- в 4 классах по предметам: «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык» для каждого класса проводились ВПР по одному предмету на основе случайного выбора;
- в 5 классах по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели, по предметам «История», «Литература», «Английский язык», «География», «Биология» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 6 классах по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык», «Биология», «География», для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 7 классах по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык», «Биология», «География», «Физика», «Информатика» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 8 классах по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык», «Биология», «География», «Физика», «Информатика», «Химия» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;
- в 10 классах по предметам «Русский язык», «Математика» приняли участие все обучающиеся параллели; по предметам «История», «Обществознание», «Литература», «Английский язык», «География», «Физика», «Химия» для каждого класса проводились ВПР по двум предметам на основе случайного выбора;

Большое внимание в школе уделялось выстраиванию системы общественного наблюдения. В качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР привлекались члены

управляющего совета школы, родительская общественность, представители администрации. Качественное и объективное проведение Всероссийских проверочных работ один из приоритетов в работе всего коллектива. Актуальным остается вопрос объективности ВПР не только на этапе проведения, но и на этапе проверки. Акты общественного наблюдателя подгружались в государственную информационную систему «Образование - 76» подсистему АСИОУ.

По итогам проведения ВПР были приняты в работу рекомендации для предметных методических объединений:

- создавать условия для объективности проведения и проверки ВПР;
- проводить на уровне ОО анализ результатов ВПР, выявлять динамику результатов;
- определять дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам на уровне ОО, параллели, каждого отдельного класса и учителя;
- организовывать работу с различными категориями обучающихся с учетом достигнутых уровней подготовки по результатам ВПР;
- организовать работу школьных методических объединений учителей с учётом выявленных дефицитов, выявление успешных практик;
- организовать трансляцию опыта работы учителей, у которых обучающиеся показывают достаточно высокие объективные результаты по ВПР;
- проводить адресную работу с учителями, у которых обучающиеся демонстрируют низкие результаты ВПР;
- проводить информационную работу с родителями (законными представителями) о проведении ВПР и их результатах;

Использование результатов ВПР:

- мониторинг качества образования, результаты которого должны помочь ОУ выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам.
 - основа для самообследования деятельности школы.
 - в деятельности учителя-предметника
 - для отработки проблем в усвоении программного материала.
 - для оценки личностных результатов обучения и коррекции дальнейшей траектории обучения.

Согласно п.8 Правил проведения ВПР предусмотрена возможность использования результатов ВПР в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР не могут быть использованы для оценки деятельности преподавателей, образовательных организаций, ОИВ

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 и 2025/2026 учебном году показали неизменно высокий объем участия на всех этапах ВсОШ.

Обучающиеся школы показывают стабильные результаты участия в региональном этапе.

Региональный этап ВсОШ

Год	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
2023г.	28 участников приглашены для участия в РЭ	6 призёров (обществознание, право, физкультура, экология)	-
2024г.	16 участников приглашены для участия в РЭ	3 призера (экология, физкультура)	-
2025г.	19 участников приглашены для участия в РЭ	5 призёров (право, искусство, физкультура, китайский язык)	-

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА 2024-2025

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя	№ приказа
1	Беляков Вячеслав	10	Искусство	Призёр	Мухина Т.И. Михеева А.Н.	60/01-03 от 03.02.2025
2	Карташова Мария	10	Китайский язык	Призёр	-----	133/01-03 28.02.2025
3	Ушакова София	11	Право	Призёр	Смирнова М.Ю.	133/01-03 от 28.02.2025
4	Ельчанинова Екатерина	11	Право	Призёр	Смирнова М.Ю.	133/01-03 от 28.02.2025
5	Ельчанинова Екатерина	11	Физкультура	Призёр	Новикова Л.В.	147/01-03 от 10.03.2025

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/2026 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что стабильно высоким остается охват обучающихся школы и количество участников школьного и муниципального этапов. Для повышения качественных показателей педагоги школы проводят курсы внеурочной деятельности, приглашают ребят поучаствовать в занятиях школы олимпийского резерва.

2023-2024 учебный год

Этап	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Школьный	1948 участников 577 чел/участий	370	19
Муниципальный	305 участников средняя школа 48 начальная школа	52 призёра 10 призёров	6 победителей 3 победителя

2024-2025 учебный год

Этап	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Школьный	1695 участников 576 чел/участий	370	29
Муниципальный	311 участников средняя школа 50 начальная школа	54 призёра 8 призёров	12 победителей 1 победитель

2025-2026 учебный год

Этап	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
Школьный	2001 участников 596 чел/участий	407	34
Муниципальный	261 участников средняя школа 48 начальная школа	56 призёра 17 призёров	15 победителей

Заинтересовать обучающихся, привить любовь к предмету, расширить кругозор и дать возможность для развития индивидуальных учебных траекторий через участие во Всероссийской олимпиаде школьников, одно из основных направлений деятельности школы на следующий год.

Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся нашей школы на региональном уровне.

Для участия в Малых областных предметных олимпиадах приглашены 15 участников нашей школы.

ИТОГИ МАЛЫХ ОБЛАСТНЫХ ОЛИМПИАД 2025

№	ФИ ученика	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя	№ приказа
1	Мешкова Светлана	7	Русский язык	Призёр	Тинкова Л.В.	141/01-02 от 21.04.2025
2	Мешкова Светлана	7	Обществознание	Призёр	Шаев Д.С.	145/01-02 от 22.04.2025
3	Коршунов Дмитрий	8	Обществознание	Призёр	Малкова Ю.Р.	145/01-02 от 22.04.2025
4	Мешкова Светлана	7	Искусство	Победитель	Мухина Т.И. Михеева А.Н.	131/01-02 от 10.04.2025
5	Мешкова Светлана	7	Литература	Призёр	Тинкова Л.В.	110/01-02 от 03.04.2025

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, наравне с традиционными очными, создали условия для проявления их познавательной активности, позволили принимать активное участие в

дистанционных и очных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных, творческих и спортивных соревнованиях большего количества обучающихся Школы

IV. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 31951 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 15584 единиц в год;
- объем учебного фонда — 16716 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16716	14270
2	Педагогическая	138	72
3	Художественная	5118	1300
4	Справочная	96	42
5	Языковедение, литературоведение	150	70
6	Естественно-научная	136	29
7	Техническая	30	7
8	Общественно-политическая	85	20

В 2025/2026 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 26.06. 2025 № 495. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В библиотеке проводятся различные мероприятия:

1. Викторины по творчеству М. Пришвина, С. Михалкова, К. Чуковского, Г. Х. Андерсена и др.
2. Мастер-классы (изготовление открыток, книжек, закладок, поделок к праздникам).
3. Акции: «Помоги книге», «Письмо солдату», «Читаем о блокаде», «Всемирный день чтения вслух», «День книгодарения», «Читаем книги о войне» и др.
4. Литературная гостиная с родителями.
5. Презентации и просмотр фильмов, м\ф. Беседы.
6. Конкурсы чтецов, посвященные Дню Защитника Отечества; Всемирному Дню поэзии; Дню Победы.
7. Литературный батл «Строки, опаленные войной».
8. Праздники.
9. Организовала классный и школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»
10. Тематические библиоуроки.
11. Вместе с детьми участвовала в сетевых акциях: «Обмен закладками», «Читаем о блокаде».

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -9 классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям. Продолжительность урока составляет 40 минут, длительность перемен – 10 минут и 20 минут (после второго и третьего урока). Учебный год включает четыре учебные четверти и каникулярные периоды.

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2024 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- курс внеурочной деятельности для 8–11-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

2023	104	28	6	68	25	19	6	0	0
2024	106	35	3	71	29	22	6	1	0
2025	112	34	12	64	29	22	7	0	0

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают работало 64 педагогических работника. Из них 44 человека (68%) имеют первую и высшую категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- В 2025 году в школе продолжают работу молодые педагоги, пришедшие ранее (учитель русского языка и литературы, учитель химии, учитель английского языка, педагог – дефектолог, учитель – логопед, воспитатель ГПД). Число молодых специалистов дополнили два учителя английского языка, учителя начальных классов.

На данный период все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы. Активно идет работа с открытым банком заданий по функциональной грамотности и на платформе Учи.ру. Дистанционные мероприятия проводятся на платформе Сферум. Педагоги прошли обучение «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя».

Курсовая подготовка педагогов ведется по разным направлениям: совершенствование предметных компетенций, организация работы по ФГОС, с детьми с ОВЗ, с цифровыми образовательными ресурсами.. 4 педагога являются экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ.

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, дистанционных и очных.

ОУ	ФИО участника	Наименование конкурса	Результат
МОУ СШ №3	Шаев Дмитрий Сергеевич	ПНПО Конкурс на присуждение премий лучшим учителям	Победитель
МОУ СШ №3	Михеева Арина Николаевна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Педагогический дебют»	Победитель

ЦО №3	Кокина Ксения Александровна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года - 2025»	Призер
-------	-----------------------------	--	--------

Курсовая подготовка педагогов ведется по разным направлениям: совершенствование предметных компетенций, организация работы по ФГОС, с детьми с ОВЗ, с цифровыми образовательными ресурсами.. 3 педагога являются экспертами по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС.

7.Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета,

В 8 кабинетах установлены интерактивные доски, в 28 - интерактивные панели, в 18 - установлены документ-камеры.

На первом этаже оборудованы раздевалки, современная столовая-молодежное кафе, зал героев «Наша память-наша гордость», Точка Роста. На втором этаже здания оборудованы актовый зал и спортивный и зеркальный залы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест **удовлетворительная** во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;

- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#).

В Школе имеется кабинет охраны зрения (для профилактики зрения у детей), кабинет ЦОС, кабинет робототехники, 3 компьютерных класса, кабинет детских инициатив. Продолжает функционировать «Точка роста» естественно-научной и технической направленности.

На территории школы имеется современный стадион и многофункциональная спортивная площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются класные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

8.. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа

аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий в этом году не проводилось.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1108
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	469
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	575
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347 (31%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,9 (базовый)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по профильной математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,8%) по объективным причинам
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (8,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1108(100%)

Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		82 (7,3%)
— федерального уровня		9 (1%)
— международного уровня		22 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	5,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1108(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	64(5,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	66
— с высшим образованием		58
— высшим педагогическим образованием		55
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	47(71%)
— с высшей		23 (35%)
— первой		24 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		12 (18%)
— больше 30 лет		30 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		13 (20%)
— от 55 лет		18 (27%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (76%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом	человек (процент)	1108(100%)
не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования центра образования №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова МОУ «Образовательный комплекс «Успех» за 2025 год

Система управления организацией

Управление ЦО №7 осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляет руководитель центра, успешно функционирует Управляющий совет.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Центре образования

Наименование органа	Функции
Руководитель ЦО	Осуществляет общее руководство Центра, планирует деятельность Центра, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации и контролирует их работу, утверждает штатное расписание, нормативно-правовые документы организации
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
---	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединений:

- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей предметов естественно-научного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей культурного направления (ИЗО, музыка, труд (технология), физическая культура, ОБЗР);
- МО учителей начального образования.

В 2023 ЦО №7 обновил платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

Нареканий вышестоящих и рекламаций о функционировании системы управления в ЦО №7 2025 со стороны Учредителя нет, конфликтные ситуации, обращения родителей решаются в порядке, определенном нормативными актами разного уровня.

Нерешенных проблем за 2025 в сфере управления не выявлено.

В Центре действуют две программы развития: программа реализации общешкольных проектов и программа, позволяющая усилить образовательные результаты. Обе программы реализуются в срок, в штатном режиме.

Ежегодно проводится отчет руководителя перед общественностью.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта Федерального государственного образовательного стандарта Среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);
- приказом Минпросвещения России от 04 марта 2025 г. № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 458»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФГОС НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФГОС СОО).

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	272
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	425
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 735 обучающихся (по состоянию на 31.12.2025).

Центр реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Реализация ФГОС и ФООП

Содержание образования в Центре определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП И СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООП и СОО, в том числе с учётом изменений, внесённых приказами Минпросвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024 №704 действующих с 1 сентября 2025 года).

При разработке ООП использовали:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология) – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология) - для ООП ООП и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся, федеральные учебные планы.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года реализуется курс «История нашего края» в рамках учебного предмета «История» в 5-7 классах (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 12.03.2025 № ОК -747/03, в 9 классе на предмет «История» выделено 2,5 часа (0,5 часа выделено из вариативной части); исключили из обязательной части предмет «Обществознание» в 6-7 классах.

Профили обучения

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Больше популярностью пользовались технологический профиль с углублённым изучением предметов математика и информатика, а также агротехнологический, естественно-научный профиль с углублённым изучением предметов математика и биология/химия и биология. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 11 класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 класс
Технологический	Математика. Информатика	3	5
Естественно-научный ● Агротехнологический, естественно-научный (с 1.09.2025 Приказ от 17.05.2012 г. № 413)	Биология. Химия	3	5
Социально-экономический	Математика. Обществознание	3	1

Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание/ История	1	4
Универсальный		10	3

В профильных классах реализуются сетевые программы: для технологического профиля на базе Ресурсного центра МОУ лицей №1, для гуманитарного и естественно-научного (агротехнологического, естественно-научного) профилей на базе Ресурсного центра МОУ СШ №6, для социально-экономического профиля на базе ресурсного центра МОУ СШ №3, гуманитарного профиля на базе ресурсных центров МОУ СШ №6, №3. С вышеуказанными организациями (МОУ лицей №1, МОУ СШ №6, МОУ СШ №3) заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Внеурочная деятельность

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

В Центре действует первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли в 2025 году вошли 230 человек, общее количество участников - 450 обучающихся 1-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение Первых» назначена М и т р о ф а н о в а А . Н . , советник по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы Центра образования в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Центра образования в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Центра образования реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Центр образования:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Центра образования ;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Центра образования , так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Центра образования детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Центра образования и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Центра образования скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся Центра образования ;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте Центра образования ;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда Центра образования на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости)

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2025/26 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Работа Центра образования по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется на регулярной основе.

Организация профориентации

В 2025 году Центр образования продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. В Центре образования №7 профориентационный минимум реализуется на продвинутом уровне. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

В 2025 году обучающиеся проходят обучение в ГПОУ ЯО ТПТ на рабочие профессии такие как : электрик и продавец.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–6-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2025 году профориентация школьников в МОУ СШ № 7 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума, а также через участие некоторых классов (8б класс) в проекте «Билет в будущее».

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог-психолог-Ерофеева Е.Н.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- сформированы учебные группы для участия в проекте «Билет в будущее»;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центр дополнительного образования «Созвездие»;
- ГПОУ ЯО Тутаевский политехнический техникум
- Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского;
- МУ СА МЦ «Галактика»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 88% процентов.

В 2019 году Центра образования включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2025 году работает объединение в рамках внеурочной деятельности школьный театр «Фантазеры». Руководитель театральной студии имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театрального коллектива. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и

специальное оборудование – мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью выхода в интернет.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральных коллективах занимались 30 обучающихся 2–9-х классов. В первом полугодии 2025/26 учебного года количество обучающихся в театральных коллективах выросло и составило 45 обучающихся.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года Центра образования реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программы по социально-гуманитарному направлению: ДООП «Юнармия» ДООП «Серьезные правила дорожного движения для юных инспекторов движения» ДООП «Мир профессий» для старшеклассников 8-10 классов 1 дополнительную общеразвивающую программу по техническому направлению - «Компьютерная графика и моделирование»

В первом полугодии 2025/26 учебного года продолжили реализовывать дополнительные общеразвивающие программы по социально-гуманитарному направлению, технической, художественной и физкультурной направленности

ДООП «Школьный медиацентр»

ДООП «Учусь создавать проект»

ДООП «Центра образования раннего развития «Знайка»

ДООП «Баскетбол», «Волейбол»

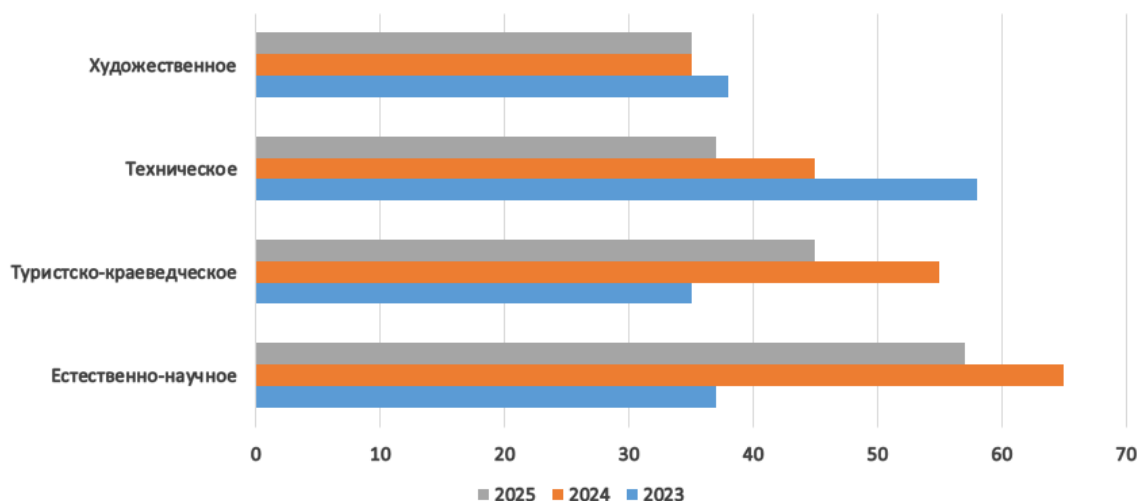
ДООП «Театр и дети»

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 и 2025 годов. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Гистограмма. Сравнение 4-х популярных направлений допобразования за 2023-2025 годы



Центр образования реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Центра образования разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» — художественного направления;
- «Активный фитнес» — физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» — технического направления.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Центра образования создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;

- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Пришкольный лагерь

Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей был организован с 28.05.2025 по 24.06.2025 (18 рабочих дней). Было зачислено 100 детей. Смена была посвящена Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 г. № Р-160. На педагогическом совете от 07.05.2025 г. утвердили программу воспитательной работы лагеря №103,01-10, составленной на основе федеральной программы. Также в течение смены была реализована «Неделя первых». Один отряд принял участие в программе «Орлята России». На сайте Центра образования в разделе «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» обновили информацию о летней смене школьного лагеря.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, администрация Центра образования пришла к следующим выводам:

Смена прошла успешно, поставленные цели достигнуты. Ключевые достижения:

- создание комфортной и безопасной среды для детей;

- реализация комплексной программы отдыха и развития;

- укрепление командного духа и дружеских связей между воспитанниками;

- успешное внедрение элементов федеральных программ («Орлята России», «Движение Первых»).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Центра.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая (23 мая для 1-х классов).

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
30	1	40 мин	5(6)	34 (33 для 1-х классов)

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024-2025 учебный год скомплектован 31 класс (777 чел.):

- на уровне НОО – 11 классов (304 обучающихся);

- на уровне ООО – 18 классов (433 обучающихся);

- на уровне СОО – 2 класса (40 обучающихся).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 75 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», используют ее в процессе обучения:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 №551).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 №551).

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

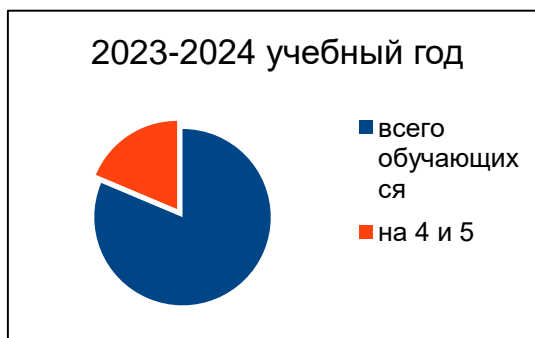
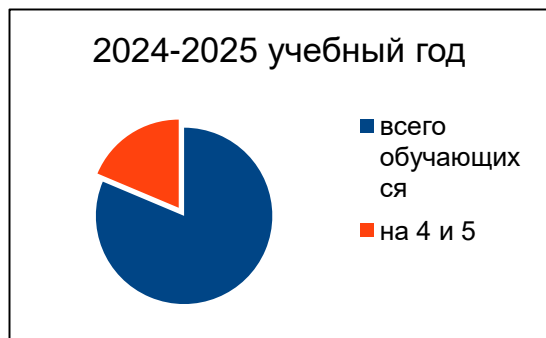
Педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 №551 (Учи.ру, Сбер, Яндекс. Учебник, ЯКласс, Российская электронная школа и др.).

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты ООО и СОО

По результатам 2024-2025 учебного года в основной и старшей школе 4 отличника, из них награждена Похвальным листом Голина София Сергеевна 8а класс. Медалью «За особые успехи в обучении» 2 степени и персональной премией Главы ТМР награждён ученик 11 класса Овчинников Кирилл Ильич.

В 2024-2025 году в основном и среднем звене закончили на 4 и 5 116 обучающихся (25%), из них 107 человек (25%) на ступени основного общего образования и 9 человек (26%) на ступени среднего общего образования. На уровне основного общего образования процент таких обучающихся вырос с 23% до 25%, а на уровне среднего общего образования снизился с 30% до 24%. По сравнению с 2023-2024 учебным годом процент обучающихся, закончивших учебный год на 4 и 5 на уровне основного и среднего общего образования остаётся стабильным 25%. Сравнительные данные представлены на диаграмме.



Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 1-2.

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно (оставлены на повторный год в 9 классе)

				Всего									
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество 2023/2024	%	Количество 2024-2025	%	Количество	%
5	90	89	99	23	32	1	1	-	-	1	1	1	1
6	73	73	100	23	32	-	-	3	4	-	-	-	-
7	101	96	95	27	27	1	0,9	-	-	5	5	5	5
8	86	84	98	22	26	1	1	9	10	2	2	2	2
9	86	84	98	10	12	-	-	8	9	2	2	2	2

В 2024-2025 учебном году снизился процент неуспевающих обучающихся 5-9-х классов. На повторный год обучения оставлены 2 человека (2,3%) в 9-х классах и 8 человек (2,3%) обучающихся 5-8-х классов переведены условно с академической задолженностью.

Таблица 2 Результаты освоения учащимися программы основного среднего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего									
		Количество	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	7	35	-	-	-	-	-	-	-	-
11	14	14	100	2	14	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ данных образовательных результатов представленных в таблицах 1-2 в 2024-2025 учебном году показал, что в 12-ти классах успешность составляет 100%, наблюдается положительная динамика успешности на параллели 6-х классов, в 8а, 8г, 9б классах. Процент неуспевающих составляет 12% (10 человек), снизился на 9% (23 человека 21%) по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

Таблица 3 Результаты освоения учащимися программы основного среднего образования по показателю «качество» в 2024-2025 учебном году

Класс	Количество	Процент качества
5а	29	76
5б	18	70
5и	17	88
5к	9	79
Всего	90	78
6а	29	77
6б	25	68
6и	19	87
Всего	73	77
7а	27	88
7б	31	77
7в	22	48
7г	21	31
Всего	101	66
8а	22	82
8б	22	63
8в	23	72
8г	19	67
Всего	86	71
9а	29	56
9б	28	56
9в	29	48
Всего	86	53
10	20	67
11	16	64

Процент качества на параллели 5-х классов составил 78%, на параллели 6-х классов — 77%, на параллели 7-х классов процент качества составил 66%, а на параллели 8-х и 9-х классов — 71 % и 53%. В средней школе процент качества в 10 классе составил 67%, в 11 классе — 64%. Процент качества образовательных результатов в 5-11-х классов составляет 67% (удовлетворительно). Для повышения качества образовательных результатов в классах с большим количеством детей с ограниченными возможностями здоровья выделены дополнительные часы для индивидуальных занятий по русскому языку и математике, составлены адаптированные программы по предметам.

Результаты НОО.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,3 процента (в 2024 был 43%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», увеличился на 1,8% (в 2024 был 2,6).

Таблица 4. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс
--------	-------------------	--------------	--------------	----------------------------------

		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	84	43	52	2	2,3	2	2,3
3	79	40	51	3	3,8	0	0
4	86	33	39	6	7	1	1
Итого	249	116	47,3	11	4,4	3	1,1

Результаты внешнего мониторинга.

ВПР по предметам русский язык, математика, история, обществознание, литература, иностранный язык, биология, химия, физика, география, информатика являются обязательным составляющим накопленной оценки обучающимися за год (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся). В сентябре на методическом совете школы проведён анализ результатов ВПР за 2023-2024 учебный год, разработана и утверждена дорожная карта по подготовке школы к проведению работы в 2024-2025 учебном году.

Результаты ВПР по русскому языку и математике за 2024-2025 год представлены в таблицах 5,6,7,8

Таблица 5. Показатели ВПР на параллели 8-х классов

Класс	ВПР 2024		ВПР 2025	
Русский язык				
8 А (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 22,3%	Процент успешности 77,7%	Доля «2» 14%	Процент успешности 86%
8 Б (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 9,5%	Процент успешности 90,5%	Доля «2» 0%	Процент успешности 100%
8 В (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 4,5%	Процент успешности 95,5%	Доля «2» 5%	Процент успешности 95 %
8 Г (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 38,5%	Процент успешности 61,5%	Доля «2» 12,5%	Процент успешности 87,5%
Математика				
8 А (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 5%	Процент успешности 95%	Доля «2» 0%	Процент успешности 100%
8 Б (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 5%	Процент успешности 95%	Доля «2» 5%	Процент успешности 95%
8 В (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 0%	Процент успешности 100%	Доля «2» 5%	Процент успешности 95%
8 Г (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 5,8%	Процент успешности 94,2%	Доля «2» 0%	Процент успешности 100%

По результатам ВПР в 2024 году по русскому языку в 8-х классах наблюдается положительная динамика образовательных результатов в 8а,8б, 8г классах, отрицательная динамика в 8в классе. Процент успешности на параллели составил 91,5%, что на 10,2% выше, чем в 2024 году (81,3%).

По результатам ВПР 2024 года по математике наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся. Процент успешности на параллели по математике составил 97,5%, увеличился по сравнению с 2024 годом (96%) на 1,5%.

Таблица 6. Показатели ВПР на параллели 7-х классов

Класс	ВПР 2024		ВПР 2025	
Русский язык				
7А (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 11,5%	Процент успешности 88,5%	Доля «2» 7,6%	Процент успешности 92,4%
7 Б (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 3,8%	Процент успешности 96,2%	Доля «2» 18,5%	Процент успешности 81,5%
7 В (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 7,7%	Процент успешности 92,3%	Доля «2» 16,6%	Процент успешности 83,4%
7 Г (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 38%	Процент успешности 61,5%	Доля «2» 7,6%	Процент успешности 92,4%
Математика				
7А (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 7,7%	Процент успешности 92,3%	Доля «2» 0%	Процент успешности 100%
7 Б (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 3,3%	Процент успешности 96,6%	Доля «2» 0%	Процент успешности 100%
7 В (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 8,3%	Процент успешности 91,7%	Доля «2» 13%	Процент успешности 87%
7 Г (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 4,2%	Процент успешности 95,8%	Доля «2» 10%	Процент успешности 90%

По результатам ВПР в 2025 году по русскому языку в 7а и 7г классах наблюдается положительная динамика образовательных результатов, в 7б и 7в классах - отрицательная. Процент успешности на параллели составил 87%, что на 2,8% выше, чем в 2024 году (84,6%).

По результатам ВПР 2024 года по математике наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся в 7а, 7б классах, отрицательная динамика в 7в, 7г классах. Процент успешности на параллели по математике составил 94%, снизился по сравнению с 2024 годом (96%) на 2%

Таблица 7. Показатели ВПР на параллели 6-х классов

Класс	ВПР 2024		ВПР 2025	
Русский язык				
6А (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 16%	Процент успешности 84%	Доля «2» 33%	Процент успешности 67%
6 Б (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 11%	Процент успешности 89%	Доля «2» 20%	Процент успешности 80%
6 И (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 0%	Процент успешности 100 %	Доля «2» 11%	Процент успешности 88%
Математика				
6А (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 16,7%	Процент успешности 83,3%	Доля «2» 12%	Процент успешности 88%
6 Б (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 11,5%	Процент успешности 89,5%	Доля «2» 10%	Процент успешности 90%

6 И (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 0%	Процент успешности 100 %	Доля «2» 0%	Процент успешности 100%
--------------------------------	----------------	--------------------------------	----------------	-------------------------------

По результатам ВПР в 2024 году по русскому языку в 6-х классах наблюдается положительная динамика образовательных результатов в 6б классе, отрицательная динамика в 6а, 6и классах. Процент успешности на параллели составил 78,3%, что на 12,7% ниже, чем в 2024 году (91%).

По результатам ВПР 2024 года по математике наблюдается положительная динамика образовательных результатов обучающихся в 6а, 6б классах. В 6и классе видим стабильный результат. Процент успешности на параллели по математике составил 93%, увеличился по сравнению с 2024 годом (90%) на 3%.

Таблица 8. Показатели ВПР на параллели 5-х классов

Класс	ВПР 2024	
	Русский язык	
5 А (в 2024-2025УГ)	Доля «2» 34%	Процент успешности 66%
5 Б (в 2024-2025УГ)	Доля «2» 44%	Процент успешности 56%
5 И (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 0%	Процент успешности 100 %
5 К (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 12%	Процент успешности 88 %
Математика		
5 А (в 2024-2025УГ)	Доля «2» 21%	Процент успешности 79%
5 Б (в 2024-2025УГ)	Доля «2» 33%	Процент успешности 67%
5 И (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 0%	Процент успешности 100 %
5 К (в 2024-2025 УГ)	Доля «2» 12%	Процент успешности 88 %

По результатам ВПР в 2025 году по русскому языку процент успешности на параллели 5-х классов составил 77,5%, по математике — 83,5%.

По данным таблиц в 6-8 классах, в 2025 году наблюдается положительная динамика успешности обучающихся по математике на 1% (95% - 2025 год, 94% - 2024 год). По русскому языку наблюдается стабильный результат (86% - 2025 год, 86% - 2024 год).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В ЦО №7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова обучается 71 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 60 человек обучается в классах, 11 человек – на дому. В начальной школе обучается 19 ребенка с ОВЗ, из них 3 человек – на дому. В основной школе обучается 52 ученика с ОВЗ, из них 8 человек – на дому.

Результаты ГИА-2025 году

В 2024 году ГИА В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 86 учеников. Допущены к итоговой аттестации 84 обучающихся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 26 обучающихся;
- историю – 2 обучающихся;
- иностранный язык – 1 обучающийся;
- биологию – 31 обучающихся;
- информатику – 52 обучающихся;
- литературу – не выбрали;
- физику – 1 обучающийся;

- географию – 36 обучающихся;
- химию – 3 обучающихся.

При этом в МОУ СШ № 7 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации. 8 учеников ОВЗ сдавали только два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году по русскому языку показатели успеваемости 92% и математике – 91%.

По результатам сдачи ОГЭ в 2025 году показатели качества по школе по русскому языку 30% (2023 год – 51%, 2024 год – 61%), а по математике – 51% (2023 год – 29%, 2024 год – 60%),).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	26	35	3,2	85
История	2	50	3,5	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Биология	31	77	3,9	90
Информатика	52	63	3,6	92
Физика	1	100	4	100
География	36	72	3,9	89
Химия	3	33	3,7	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году показали низкую успеваемость учеников.

Не все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании, – 79 человека, что составило 94 % от общей численности выпускников.

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Мин просвещения и Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 14 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2025 году сдавали 10 человек, что составило 71% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2025 году сдавали 4 человек, что составило 29 % от обучающихся 11-х классов.

В 2024/25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, химию – 3, информатику – 4, историю – 2, биологию – 4. Физику, географию, литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзаменов.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 годы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2021, 2022, 2023, 2024 годами по школе средний балл по **обществознанию** (2021 год -57, 2022 год – 53, 2023 год -51, 2024 год – 67, 2025 год - 47); **русскому языку** (2021 год -76, 2022 год – 71, 2023 год – 65, 2024 год – 67, 2025 год – 54); **математика** (2021 год -50, 2022 год – 56, 2023 год -57, 2024 год – 71, 2025 год – 66); **информатика и ИКТ** (2021 год – 63, 2022 год – 57, 2023 год – 55, 2024 год – 58, 2025 год – 74); **химия** (2023 год -91, 2024 год – 66, 2025 год - 83); **история** (2022 год -22, 2023 год -54, 2024 год – 70, 2025 год - 58); **биология** (2023 год -58, 2024 – 75, 2025 - 72).

В 2025 году самый низкий средний балл по обществознанию - 47 (в 2024 году – по информатике – 58, 2023 году - по обществознанию – 32, в 2022 году – по истории – 22, в 2021 году - по математике и физике – 50). Один обучающийся (Бондарчук Т.В.) набрал ниже минимального количества баллов по обществознанию.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/ 50	76
2021/22	4 / 56	71
2022/23	4 / 57	65
2023/24	4 / 71	67
2024/25	4 / 66	54

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Химия	33	1	100
Биология	25	1	91
Математика	14	1	88
Русский язык	7	1	89
Информатика	25	1	95

Активность и результативность участия в олимпиадах

Традиционно обучающиеся средней школы №7 принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников и стали победителями и призерами различных уровней.

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 735(731) обучающихся 4-11 классов по 17 учебным предметам, тем самым сохранили 4 позицию по количеству участников в Тутаевском муниципальном районе. Из них призовые места заняли 149(146) человек. На муниципальном этапе олимпиады участвовало 76(83) человек, из них 20(20) обучающихся заняли призовые места по предметам: литература, биология, труд, обществознание, английский язык, искусство, химия, физическая культура.

Награждены дипломами победителя и денежной премией Овчинников Кирилл 11 класс — химия (Овсяникова М.А.) и биология (Климова О.И.), Силкин Роман 10 класс - английский язык (Потапова И.В.), Новикова Ольга 10 класс — литература (Сидорова М.В.), Виноградова Анастасия 8 класс — труд(технология) (Соколова И.В.), Широков Сергей 8 класс — физическая культура (Клинова Я.Д.). По результатам муниципального этапа школа заняла 6 (5) позицию в районе.

На региональном этапе олимпиады приняли участие в 5(4) олимпиадах по литературе, химии, биологии, английскому языку, искусству. Силкин Роман 10 класс - английский язык (призёр), руководитель Потапова И.В., Овчинников Кирилл 11 класс - биология (призёр), руководитель Климова О.И.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в малых олимпиадах регионального уровня.

В 2024-2025 учебном году 4 обучающихся приняли участие в малых олимпиадах по предметам: биология, искусство, обществознание. Призовое место на олимпиаде по обществознанию заняла

Белоусова Виктория 7а класс.

Результаты проектно-исследовательской деятельности

В 2024-2025 учебном году работа велась в соответствии с Положением о проектной деятельности обучающихся в МОУ СШ №7. Для успешной работы в данном направлении классным руководителям 8-10 классов был выделен 1 час внеурочной деятельности на тьюторское сопровождение обучающихся. Для учеников 9-х классов выделен 0,5 часа на курс «Индивидуальный проект». Обучающиеся 5-8 классов проектная деятельность осуществляется в рамках Проектной школы, завершающим этапом является «Фестиваль предметных недель», где обучающиеся представляют работу над проектом. В результате 100% девятиклассников защитили индивидуальный проект, среди обучающихся 5-8 классов защитили проект 336 человек (96,5 %), что на 6,2 % больше, чем в 2023-2024 учебном году. Но есть обучающиеся, которые не представили свои работы. Это ученики с низкими образовательными результатами 7в, 7г, 8б, 8в классов (12 человек-3,5 %; 7в -Бакаева В.А., Пасмова В.А., Барышева Е.А., Павлов И.М., Ермолова С.С.; 7г-Попов Н.Д., Шитова С.Д., Хмельнов Р.А.; 8б-Сковородцева Э.Н., Сухоросов И.А., 8в-Королькова М.В., Шувалова А.С.).

У обучающихся 10 класса работа в данном направлении велась в соответствии с Положением о проектной деятельности на уровне основного среднего образования. Все обучающиеся (100%) успешно защитили индивидуальный проект. На отметку «отлично» - 15 человек (58%), на отметку «хорошо» - 9 человек (35%), на отметку «удовлетворительно» - 2 человека (7%).

В апреле лучшие проектные работы были представлены на школьной научно-практической конференции «Открытие», в которой приняли участие 12 (9) обучающихся 5-11 классов, из них 8 (7) человек получили призовые места и представили свои исследовательские работы на районной научно-практической конференции «Наука. Техника. Искусство», где завоевали 7(3) призовых места. Данные представлены в сравнении с 2023-2024 учебным годом.

Результаты работы центра «Точка роста». Инженерное образование

В течение 2024 — 2025 учебного года в центре «Точка роста» проводились уроки технологии (изучение модулей «Робототехника», «Компьютерная графика и 3D моделирование»), велась работа по курсам внеурочной деятельности «Перворобот», «Основы черчения», «Мир информатики» и по программе дополнительного образования «Робототехника».

В урочной и внеурочной деятельности использовались робототехнические наборы и ноутбуки. В проектной деятельности 3 обучающихся из 7 и 9 классов использовали 3D принтер, учащаяся 4 класса использовала цифровой микроскоп.

Центр «Точка роста» использовался как площадка для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии на платформе «Сириус.Курсы», для работы на образовательной платформе Учи.ру, для участия в образовательном проекте «Урок Цифры», а также для проведения социально-педагогического тестирования, для участия в онлайн-викторине по ОДНКНР через платформу «Сферум».

249 обучающихся приняли участие во Всероссийском ТехноЛогическом диктанте, который проходил с 02.12.2024 по 10.02.2025. Цель диктанта - ознакомление обучающихся с технологиями современного мира, вовлечение их в научно-техническое творчество, повышение интереса к видам деятельности естественнонаучной и технической направленности.

Для учащихся школы социальными партнерами проводились мастер-классы, квизы, встречи с интересными и важными людьми: сотрудники МЧС - 1 мероприятие для 6А, 6Б, 6И классов, представители Движения Первых- 1 мероприятие для 6А класса, сотрудники МЦ Галактика — 1 мероприятие для 10-11 классов, представители высших и средних учебных заведений — 3 мероприятия для 8-10 классов.

Заместитель директора по воспитательной работе Гренадерова Ю.В. и советник директора Митрофанова А.Н. проводили мероприятия, приуроченные к памятным датам, событиям и праздникам. Для 36 учащихся 5 и 6 инженерных классов было проведено 6 мероприятий, приуроченных к Дню рождения электронной почты, Международному дню анимации, Дню безопасного интернета, Дню детских изобретений, 290-летию со дня рождения изобретателя И.П. Кулибина, 100-летию со дня

рождения авиаконструктора А.А. Туполева.

В феврале в «Точке роста» прошел шахматный турнир среди школьников, посвященный 280-летию со дня рождения Ф.Ф. Ушакова, в котором приняли участие 56 обучающихся с 1 по 9 класс. В мае прошел Муниципальный шахматный турнир на кубок губернатора Ярославской области, участниками стали 30 ребят 1-4 классов из разных школ города и района.

Обучающиеся успешно принимали участие в конкурсах разного уровня:

1. Областные соревнования по робототехнике «ЯрРобот-2024» (2 участника).
2. Муниципальный турнир по инженерной графике и 3D моделированию (4 участника, из них 1 призер).
3. Межрегиональный конкурс анимационного творчества «Создай анимацию!» (3 участника).
4. Областной конкурс компьютерной графики и художественного фото «Цифровой карандаш» (3 участника).
5. Региональная онлайн-викторина по физике «Мозгквипит» (12 участников — 10 класс).
6. Региональные робототехнические соревнования «Робофест 2025» (2 участника).
7. Муниципальный чемпионат «ПрофиТут» (компетенции «Мобильная робототехника») (4 участника).
8. Муниципальные соревнования по робототехнике «РобоБУМ — 2025» (4 участника, 2 из них победители).
9. Межрегиональные соревнования транспортных средств «Кванто-экогонки» (3 участника, из них 2 призера).
10. Всероссийский конкурс научной раскраски «Болотная экосистема» (30 участников).

В центре «Точка роста» проводятся мероприятия не только для детей, но и для педагогов: учитель информатики Терехова Е.В. провела для коллег мастер-класс «Нейросети в работе учителя».

29.11.2024 г. руководитель центра Белоусова О.С. выступила на региональном фестивале центров образования «Точка роста» с темой «Практика формирования инженерного мышления школьников средствами игровой деятельности на занятиях по робототехнике».

26.05.2025 г. руководитель центра Белоусова О.С. и учитель информатики Терехова Е.В. приняли участие в методической мастерской «Развитие инженерного образования в Ярославской области: от задачи к результату», где поделились опытом использования 3D моделирования в проектной деятельности.

Востребованность выпускников

Выпускники 2024-2025 учебного года поступили в следующие учебные заведения СПО и ВО.

Количество поступивших на специальности	Технические	Гуманитарные	Всего
ВСЕГО в высших учебных заведениях	4	4	8
ЯрГУ им. Демидова	2	2	
ЯГТУ /технический университет/			
РГАТУ им. Соловьева, г. Рыбинск			
ЯГПУ им. Ушинского			
ЯГСА /Сельхозакадемия/	1		
ЯГМА /медицинская академия/		2	
МУБИНТ			
Филиал РГАТУ им. Соловьева, г. Тутаев			
Другие высшие учебные заведения	1		
Всего в учреждениях СПО	54	16	70
РГАТУ г. Тутаев /колледж/	4		
Рыбинский профессионально-педагогический колледж	2		
Ярославский педколледж		2	

Угличский индустриально-педагогический колледж		2	
Ростовский педколледж			
Ярославский медколледж		2	
Ярославское училище культуры			
Ярославский автомеханический колледж	3		
Ярославский градостроительный колледж	5		
Тутаевский политехнический техникум	25		
Другие средние учебные заведения	15	10	

ТРУДОУСТРОЙСТВО		
Наименование	2025	
	Количество	Процент
Число обучающихся в 9 классах на конец учебного года	86	100%
Из них:		

окончили 9 класс (получили аттестат)	79	92%
оставлены на повторное обучение	7	8%
Из числа оставленных на повторное обучение:		
продолжают обучение в 9 классах	7	100%
выбыли в учреждения СПО		
Продолжают обучение всего:	78	99%
В 10 классе	14	18%
в том числе: в ВСШ		%
В учреждениях СПО	64	82%
На курсах		%
Призваны в армию		%
Работают, но не учатся	1	1%
Не работают и не учатся		1%
Всего окончили 11 класс (по данным ОШ)	14	100%
в том числе со справкой		
Продолжают обучение всего	14	100%
В ВУЗах	8	57%
В учреждениях СПО	6	43%

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЦО №7 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ЦО №7

являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся

являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 199 респондентов.

Метод исследования: анкетный опрос (анкета разработана Институтом развития образования ЯО). Сроки проведения анкетирования: апрель-май 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- Удовлетворенность родителей качеством школьного образования – 2,7 балла (средний, приближенный к высокому);
- Комфортная среда – 3,13 балла (высокий);
- Удовлетворённость классным руководством – 3,6 балла (высокий);
- Удовлетворённость организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования – 3 балла (высокий);
- Удовлетворённость физическим развитием и здоровьесбережение обучающихся – 3 балла (высокий);
- Показатель оценки помощи школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы родителями составил - 2,7 балла (низкий).

Качество кадрового обеспечения

В ЦО №7 работают 59 педагогов, (из них 3 находятся в отпуске по уходу за ребенком, 5 внешних совместителей, 4 члена администрации, преподающих предметы, согласно профилю их образования). В число педагогического коллектива входят: социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, воспитатель группы продленного дня, педагог дополнительного образования.

87% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 6% педагогов окончили магистратуру.

Один педагог МОУ СШ №7 имеет звание «Заслуженный учитель РФ», 6 педагогов имеют звание «Почётный работник общего образования РФ», 13 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации или Почётной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации.

В 2025 году 32% от всей численности работающих педагогов в возрасте до 35 лет, 17% имеют статус молодого специалиста.

Итоги аттестации педагогов в 2024/2025 году

В педагогическом коллективе 16 педагогов (27%) имеют высшую категорию, 24 (40%) – первую категорию, имеют соответствие занимаемой должности — 15 человек (23%), молодых специалистов – 3 (5%). В 2024-2025 учебном году аттестовались 12 человек. Из них 4 человека подтвердили категорию, 8 человек повысили квалификационную категорию (2 человека получили высшую квалификационную категорию, 2 человека — первую квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности).

В 2024-2025 учебном году аттестующимся педагогам была оказана методическая поддержка в разработке уроков, занятий и формировании аналитического отчёта. Рекомендовано учителям, имеющим соответствие занимаемой должности, а также педагогам с большим стажем работы и имеющим первую квалификационную категорию, повышать квалификационный уровень.

Повышение квалификации педагогических работников

За 3 года повысили квалификацию 49 педагогов. В 2025 году прошли курсовую подготовку 42 человек. 20 учителей приняли участие в диагностике профессиональных компетенций. 13 человек показали базовый уровень, 7 человек — повышенный уровень ИКТ-компетенций. Прошли переподготовку 5 человек.

Составлен план для прохождения курсовой подготовки на 2025 год, в который внесены курсы из Госреестра.

Оценка кадрового потенциала школы

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового педагогического опыта, научным изысканиям в различных образовательных областях посредством выступления на педагогических форумах, презентационных площадках, проведении открытых уроков и мастер-классов различного уровня.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано 5 предметных методических объединений:

- МО учителей предметов гуманитарного цикла;
- МО учителей предметов естественно-научного цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей культурного направления (ИЗО, музыка, труд (технология), физическая культура, ОБЗР);
- МО учителей начального образования.

Конкурсы педагогов (очные)

Дата	Мероприятие	Участники
Октябрь 2025	Всероссийский конкурс «Учитель года - 2025»	Куликова Е.А, учитель начальных классов — участник муниципального этапа
Апрель 2025	Региональный конкурс профмастерства. Фестиваль успешных образовательных практик молодых педагогов.	Дубровская О.С., учитель иностранного языка – победитель
Апрель 2025	Приоритетный национальный проект «Образование»	Терехова Е.В., учитель информатики — участник

Приказ УОиС АТМР 362/03- 01-05 от 30.09.2025	Наш любимый школьный двор	Соколова И.В., учитель труда – призёр
---	---------------------------	--

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18802 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 14737 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	14737
2	Педагогическая	
3	Художественная	3337
4	Справочная	243
5	Языковедение, литературоведение	
6	Естественно-научная	
7	Техническая	
8	Общественно-политическая	

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке. Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным

списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Одинцова Н.П. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В библиотеке имеются 1 компьютер, 77 ноутбуков, 2 МФУ, цветной принтер, мультимедийная техника.

Системный администратор, Ефремов И.А., проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Центр образования № 7 имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательных программ начального, основного и среднего образования.

Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются:

- 39 учебных кабинетов, в том числе:
- 12 кабинетов начальной школы, 75% из них оборудовано мультимедийными проекторами, интерактивными досками, документ-камерами.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Библиотека отвечает всем современным требованиям. Общий фонд учебников школьной библиотеки – 18802 экземпляров, художественной литературы более 3 тыс. экземпляров. В связи с трансформацией пространства библиотеки она является местом притяжения обучающихся на переменах и во внеурочное время, а также местом проведения многочисленных мероприятий.

Безопасность:

- Вахта, контрольно-пропускной режим
- Система СКУД
- Автоматическая пожарная сигнализация со звуковыми извещателями и прямым сигналом в

пожарную часть

- Охранная сигнализация со стационарной и дистанционной тревожными кнопками, с выездом группы быстрого реагирования Росгвардии по сигналу

Информационные системы

- Выделенная оптоволоконная сеть
- Школьная локальная сеть
- Информационные стенды

Электронные образовательные ресурсы

- Официальный сайт школы
- Группы в социальных сетях

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	735
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	272
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	230/31%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	66

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4(5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1/7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	530/72%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		

– регионального уровня	человек (процент)	24/3,1%
– федерального уровня		3/0,4%
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	38/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	38/5%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/5%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		59
– с высшим образованием		51
– высшим педагогическим образованием	человек	50
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		16/27%

– первой		24/40%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (8%)
– больше 30 лет		17 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (16%)
– от 55 лет		14 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	62/95%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	65/100%

таких работников		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,212
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	735/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,94

Отчет о результатах самообследования центра образования «Емишевский» МОУ «Образовательный комплекс «Успех» за 2025 год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре образования организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ОО), ФГОС для детей с ОВЗ, федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ОО), локальными нормативными актами.

Основным видом деятельности Центра образования является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы (далее – ООП НОО, ОО, АООП). Также Центр реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Центра образования «Емишевский» реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО. В рамках воспитательной работы центр образования:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни центра образования;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне центра образования, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе центра образования детских общественных объединений и организаций — Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», школьного спортивного клуба «Взлёт», театрального объединения «НАШ МИР», школьного музея, научного общества учащихся «Компас», школьного медиацентра, военно-патриотического отряда «РосПатриот» и школьного хора;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду центра образования и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП центра образования, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025/2026 году в центре образования «Емишевский» особое внимание было уделено реализации мер безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2025 № 345). Календарный план воспитательной работы центра образования дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- классные часы в 1–9-х классах на темы:
- **Основы безопасности жизнедеятельности:** Основные правила поведения в школе и на улице. Как действовать при чрезвычайных ситуациях.
- **Интернет-безопасность:** Защита личных данных в сети. Безопасное общение в социальных сетях. Как распознать и избежать онлайн-мошенничества.
- **Пожарная безопасность:** Правила пожарной безопасности в быту и в школе. Действия при возникновении пожара. Использование первичных средств пожаротушения.

- **Безопасность на дорогах:** Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов. Безопасное поведение вблизи дорог. Значение дорожных знаков.
- **Антитеррористическая безопасность:** Основы антитеррористической безопасности. Как вести себя при угрозе теракта. Важность бдительности и информирования правоохранительных органов.
- **Безопасность в быту:** Основные правила безопасности дома. Как избежать бытовых травм. Безопасное обращение с бытовой техникой.
- **Экологическая безопасность:** Основы экологической безопасности. Как сохранить природу и уменьшить вред окружающей среде.
- **Безопасность в экстремальных ситуациях:** Действия при стихийных бедствиях и других экстремальных ситуациях. Подготовка к возможным чрезвычайным ситуациям;
 - родительские собрания на тему «Безопасность детей»;
 - участие в конкурсах рисунков «Безопасный интернет»; «Безопасность на воде», конкурс социальной рекламы по ПДД «Зимние дорожные ловушки».

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы центра образования скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения.

В 2025 году Центр образования «Емишевский» продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум для обучающихся 1-9 классов, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. В рамках курсов внеурочной деятельности «Тропинка к профессии», «Все работы хороши, выбирай на вкус».
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Для обучающихся 7-9 классов реализуются курсы внеурочной деятельности «В мире профессий».
-

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и АООП курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в

будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

В 2025 году на базе нашего центра проводился муниципальный конкурс профессионального мастерства «ПрофиТут» по таким направлениям, как поварское и столярное дело. Этот конкурс привлекает участников со всего Тутаевского района, демонстрируя высокий уровень конкуренции среди школьников. Наши обучающиеся активно участвуют в данной мероприятии и регулярно занимают призовые места.

Кроме того, мы поддерживаем тесные контакты с рядом образовательных учреждений и общественных центров нашего округа. Среди них — центр «Созвездие», молодежный центр «Галактика», библиотечная система ТМР, где школьники не только совершают познавательные экскурсии, но и принимают участие в интересных мероприятиях. Психолого-педагогический центр «Стимул» проводил для наших учеников разнообразные тренинги, консультации и диагностику, способствуя развитию профессиональных качеств и формированию осознанного выбора будущей профессии.

В 2025 году ученики 8-9 классов приняли участие в крупномасштабном форуме профориентации «Неделя промышленности Ярославской области» на площадке Культурно-зрелищного центра «Миллениум». Такие события стали значимой частью образовательного процесса, расширив представления ребят о возможностях будущего трудоустройства и карьерного роста.

Помимо форума, организовались многочисленные экскурсии на ведущие предприятия региона, включая Тутаевский моторный завод, ООО "Компания Дизель", ООО «Феникс Плюс», сельскохозяйственный кооператив «Приволжье», детский технопарк «Кванториум» в Ярославле, «Центр детей и юношества» г. Ярославля, ГПОУ ЯО Ярославский политехнический колледж № 24, Ярославский колледж управления и профессиональных технологий Центр профессиональной реабилитации, центр цифрового образования «IT-куб», а также Тутаевский политехнический техникум. Во время экскурсий дети имели возможность попробовать себя в роли профессионалов разных специальностей, поучаствовать в мастер-классах и освоить начальные навыки различных профессий. Также на базе центра образования мы организовали встречи с представителями организаций, например таких как Айсбери, Альфа-банк. Особое значение имеет взаимодействие школы с родителями, которые охотно делятся собственным профессиональным опытом с учениками, рассказывая о специфике своей деятельности и необходимых знаниях для успешного освоения профессии. В 2025 году осуществлялись различные экскурсии: Конный клуб "ход конем", музей Энштейна, музей Космонавтики, Музей-Заповедник Н. А. Некрасова "Карабиха", кондитерская фабрика города Рыбинска и многие другие.

Отдельно хотелось бы обратить внимание, что старшеклассники посещали Ярмарку вакансий на базе Центра «Галактика». В связи с подготовкой к проведению летней оздоровительной кампании в части трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет на Ярмарке вакансий работодатели Тутаевского района (АО «Айсберри ФМ», ПЛК «Сатурн», ООО «Завод ПСМ» и другие) проводили собеседования по вопросам трудоустройства на

специально созданные рабочие места для трудоустройства подростков в рамках летней занятости.

На базе нашего центра образования в 2025 году также мы обеспечили трудоустройство в летний период, 2 места.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в центре образования, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние спортивные мероприятия в рамках совместной сдачи физкультурного комплекса ГТО. Предложения родителей были рассмотрены и при наличии возможностей центра образования включены в календарный план воспитательной работы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование велось по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально- гуманитарное

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в августе- сентябре 2025 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 27 процентов, туристско-краеведческое — 15 процентов, техническое — 17 процентов, художественное — 45 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов, социально- гуманитарное- 47%

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Фантазия», — художественного направления;
- «Шахматное королевство» — физкультурно-спортивного направления;
- «Цифровое творчество» — технического направления.
- «Юный инспектор движения»- социально- гуманитарного направления

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению школа создала следующие условия:

- разместила в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами

и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- установила звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

Пришкольный лагерь

С 28 мая по 24 июня 2025 года организовали и провели смену лагеря с дневным пребыванием детей, посвященную Году ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте образовательного учреждения в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие

	структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП непосредственно использовали:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остаётся количество обучающихся.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	117	122	123
начальная школа	14	16	16
основная школа	32	34	35
обучающиеся с УО (ИН)	64	62	63
дошкольная группа	7	10	9
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
— начальная школа	0	0	0
— основная школа	0	1	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	1	1	100	-	-	0	0
3	8	2	25	-	-	0	0
4	4	2	50	-	-	0	0
Итого	13	5	38	-	-	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2024 был 36%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
5	3	1	33	0	0
6	8	2	25	0	0
7	5	0	0	0	0
8	8	2	25	0	0
9	11	1	27	0	0
Итого	35	6	9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2024 был 33,7%).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в регламентируется основными образовательными и адаптированной образовательной программами, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся всех классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В Центре образования «Емишевский» дети обучаются по общеобразовательным программам (далее - ООП) и адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП). В нашем Центре обучаются только до девятого класса. Обучающиеся, закончившие 9 класс по ООП, получают аттестат об основном общем образовании, а обучающиеся закончившие 9 класс по АООП, получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения.

В 2023 году из центра образования «Емишевский» 9 класс окончили 7 обучающихся из них: 2 обучающихся по ООП и 5 обучающихся по АООП. Выпускники обучающиеся по ООП продолжают обучение в учреждениях СПО. Трое выпускников, обучающихся по АООП, продолжают обучение в учреждениях НПО и два выпускника, получившие свидетельство,

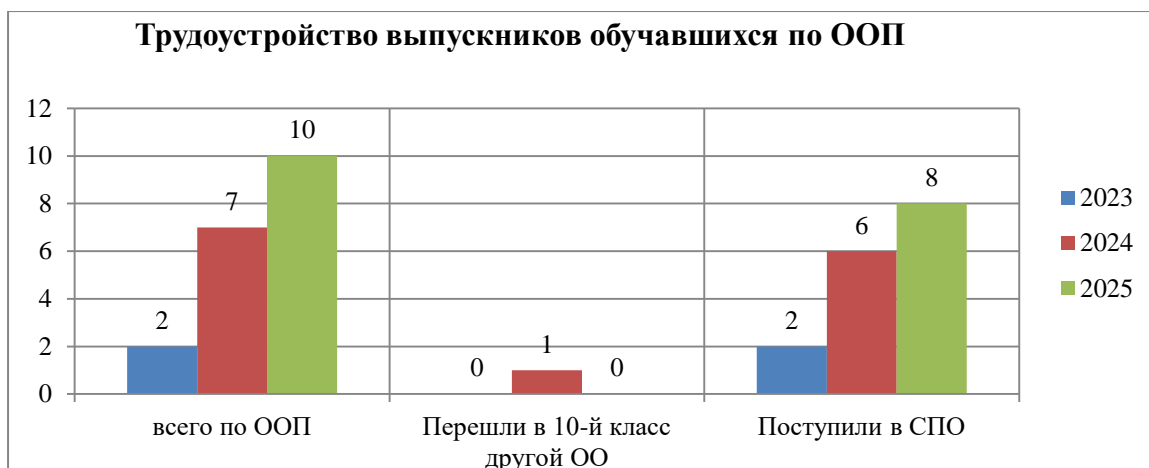
продолжают обучение в СШ №96 г. Ярославля в 7 классе, уже по общеобразовательной программе.

В 2024 году из центра образования «Емишевский» 9 класс окончили 12 обучающихся из них: 7 обучающихся по ООП и 5 обучающихся по АООП. Шесть выпускников обучающихся по ООП продолжают обучение в учреждениях СПО и один перешел в 10-й класс другой ОО. Двое выпускников, обучающихся по АООП, продолжают обучение в учреждениях НПО, один выпускник, получивший свидетельство, продолжает обучение в СШ №96 г. Ярославля в 7 классе, уже по общеобразовательной программе, двое – работают.

В 2025 году из центра образования «Емишевский» 9 класс окончили 20 обучающихся из них: 10 обучающихся по ООП и 10 обучающихся по АООП. Восемь выпускников обучающихся по ООП продолжают обучение в учреждениях СПО, двое - работают. Шесть выпускников, обучающихся по АООП, продолжают обучение в учреждениях НПО, трое, являющиеся детьми-инвалидами, продолжили обучение в ЦО «Емишевский», так как их программу обучения пролонгировали и они перешли на десятый год обучения. Один ребёнок-инвалид не продолжил обучение и не работает по состоянию здоровья.

Год выпуска	Основная школа			
	Всего по ООП/АООП	Перешли на 10-й год обучения Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО/НПО
2023	2/5	0	0	2/3
2024	7/5	0	1	6/2
2025	10/10	3	0	8/6

Год выпуска	Всего выпускников	Обучавшиеся по ООП	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Обучавшиеся по АООП	начали обучение по ООП с 7 класса	Перешли на 10-й год обучения школы	Поступили в НПО
2023	7	2	0	2	5	2	0	3
2024	12	7	1	6	5	1	0	2
2025	20	10	0	8	10	0	3	6



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 22 педагога.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2023 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- прохождение всеми педагогами дистанционных курсов по первой медицинской помощи;
- прохождение всеми педагогами дистанционных курсов по антитеррористической безопасности;
- прохождение программ профессиональной подготовки по обучению детей с ОВЗ;
- прохождение программ профессиональной подготовки учителями-предметниками.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4246 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1713 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2339 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2339	1040
2	Методическая	610	90
3	Художественная	1194	500
4	Справочная	36	41
5	Энциклопедическая	51	37
6	Естественно-научная	9	3
7	Техническая	2	0
8	Общественно-политическая	5	2

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 106 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки для обновления фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов и кабинеты узких специалистов: психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- два компьютерных класса;
- комбинированная мастерская для мальчиков;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- осж
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, кабинет ЛФК . На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Созданы условия для работы специалистов: кабинет логопеда, кабинет дефектолога, зал ЛФК, спортивный зал.

Кабинеты специалистов оснащены диагностическим материалом, развивающими играми, интерактивным оборудованием, компьютерными программами.

Оборудованы три кабинета «Точки роста» в 2020г и цифровой образовательной среды в 2023г.

Образовательная среда играет большую роль и оказывает большое влияние на развитие обучающихся.

Для возможности визуализации учебного материала все кабинеты оснащены интерактивными панелями, кабинеты учителей-предметников также имеют интерактивную доску или проектор с экраном или монитор, подключенные к компьютеру. Во всех учебных кабинетах есть доступ к сети Интернет.

В кабинете информатики и физики оборудовано 8 рабочих мест с современной компьютерной техникой, что позволяет проводить не только уроки, но и занятия кружка «Занимательная физика» и занятия внеурочной деятельности по информатике.

Кабинет биологии и химии не только оснащен современным оборудованием, таким как цифровая лаборатория, цифровые бинокулярные микроскопы и лаборатории для индивидуальной опытной и практической работы, муляжами и коллекциями, но и имеет зону для коллективной работы и релакс зону.

Имеется замечательный кабинет СБО, в котором есть зоны приготовления пищи, стирки и глажки, что позволяет обучающимся осваивать разные бытовые навыки и готовиться к самостоятельной жизни.

В школе имеется прекрасная спортивная инфраструктура – большой спортивный зал, универсальная спортивная площадка.

Образовательное пространство школы адаптируется с учётом потребностей обучающихся.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания школа заключила договор с ГБУЗ ЯО "Тугаевской центральной районной больницей"

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

В 2025 году оценочные процедуры проводились в соответствии с Графиком оценочных процедур, который учитывал проведение внутренней оценки, региональной, всероссийской.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Дошкольное образование. Образовательная деятельность.

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	9
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	9
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	7
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	9/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	9/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	1/9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	1/9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек / %	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	2/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	2/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	1/50
1.8.1	Высшая	человек / %	1/100
1.8.2	Первая	человек / %	0

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	0
1.9.1	До 5 лет	человек / %	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек / %	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1/50
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	1/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	1/100
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	0.28
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		3
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	0
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	0
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	1
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	1

Дошкольное образование. Инфраструктура.

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	37.28
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0.0
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1

Основное общее образование. Образовательная деятельность.

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся	человек	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек / %	28/29
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0.0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0.0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек / %	0/11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек / %	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек / %	54/48
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	20/21
1.19.1	Регионального уровня	человек / %	2/2
1.19.2	Федерального уровня	человек / %	0
1.19.3	Международного уровня	человек / %	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	114/114
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	21/98
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	20/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	1/5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	1/5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	3/15
1.29.1	Высшая	человек / %	2/67
1.29.2	Первая	человек / %	1/33
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	7/35
1.30.1	До 5 лет	человек / %	1/5

1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	6/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	1/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	6/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	22/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	22/100

Основное общее образование. Инфраструктура.

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	41
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да-1/нет-0	1
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да-1/нет-0	1
2.4.2	С медиатекой	Да-1/нет-0	1
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да-1/нет-0	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да-1/нет-0	1
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да-1/нет-0	1
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	110/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв.м	26,18

Дополнительное образование

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	123
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	9
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	человек	41
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	человек	73
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	человек	5
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек / %	54/61
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек / %	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	58/65
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек / %	58/65
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек / %	1/1,12
1.6.3	Дети-мигранты	человек / %	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек / %	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек / %	22/25
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	12/13,4
1.8.1	На муниципальном уровне	человек / %	10/11,2
1.8.2	На региональном уровне	человек / %	2/2,24
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0
1.8.4	На федеральном уровне	человек / %	0
1.8.5	На международном уровне	человек / %	0

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	10
1.9.1	На муниципальном уровне	человек / %	9/10,1
1.9.2	На региональном уровне	человек / %	1/1,12
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек / %	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек / %	0
1.9.5	На международном уровне	человек / %	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %	25
1.10.1	Муниципального уровня	человек / %	25/28
1.10.2	Регионального уровня	человек / %	0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек / %	0
1.10.4	Федерального уровня	человек / %	0
1.10.5	Международного уровня	человек / %	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц	0
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	0
1.11.2	На региональном уровне	единиц	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0
1.11.5	На международном уровне	единиц	0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	5/56
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	5/56
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	4/44
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	2/22
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	8/93

1.17.1	Высшая	человек / %	1/11
1.17.2	Первая	человек / %	3/33
1.17.3	Вторая	человек / %	4/44
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	3/33
1.18.1	До 5 лет	человек / %	2/22
1.18.2	Свыше 30 лет	человек / %	1/11
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3/33
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	1/11
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	3/33
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек / %	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	12
1.23.1	За 3 года	единиц	12
1.23.2	За отчетный период	человек / %	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да-1/нет-0	0

Дополнительное образование: Инфраструктура

№	Название показателя	Единица измерения	Значение показателя
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,1
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	17
2.2.1	Учебный класс	единиц	15
2.2.2	Лаборатория	единиц	0
2.2.3	Мастерская	единиц	1
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1

2.2.6	Бассейн	единиц	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0
2.3.1	Актный зал	единиц	0
2.3.2	Концертный зал (выставочный зал)	единиц	0
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да-1/нет-0	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да-1/нет-0	1
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да-1/нет-0	0
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да-1/нет-0	1
2.6.2	С медиатекой	да-1/нет-0	1
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да-1/нет-0	1
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да-1/нет-0	1
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да-1/нет-0	1
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек / %	110/100

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования центра образования «Столбищенский» МОУ «Образовательный комплекс «Успех» за 2025 год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего (далее – ООП НОО, ООО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В 2025 году иностранные граждане не зачислялись.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Центра образования «Столбищенский» реализуется на основе рабочих программ воспитания и единого календарного плана воспитательной работы Образовательного Комплекса «Успех». Основные мероприятия центра образования основываются на районном, областном и федеральном планах.

Программа воспитания является частью НОО и ООО.

В рамках воспитательной работы Центр образования «Столбищенский»:

1) реализует воспитательные возможности учителей, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни центра образования;

3) вовлекает обучающихся во внеурочную деятельность и школьные объединения («Движение Первых», «Спортивный клуб»), работающие по программам внеурочной деятельности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

6) организует профориентационную работу со школьниками;

7) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

9) организует деятельность, направленную на развитие личности учеников, раскрытие их творческого потенциала и социализацию на основе традиционных ценностей общества.

10) помогает развивать в детях чувство любви, гордости за свою Родину, семейные ценности. Воспитательная работа центра образования проводится по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Здоровьесберегающее и экологическое;
- Интеллектуальное;
- Правовое воспитание и культура безопасности.

В рамках гражданско-патриотического направления за 2025 год обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 23 февраля - День Защитника Отечества;
- Международный День родного языка;
- Военно-патриотическая игра Движения Первых «Зарница 2.0»
- Акция «Окна Победы»;
- Акция «Обелиск»;
- Организация и проведение Митингов ко Дню Победы в с. Ваулово и д. Столбищи;
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция «Капля жизни»;
- Проект Движения Первых «Маршрут истории» в г. Ярославль
- День Государственного герба;
- Акция «Письмо солдату»;
- День Конституции РФ;
- День народного единства;
- Всероссийский День правовой помощи детям.

Данное направление, реализуемое в Центре образования «Столбищенский» позволяет сформировать у обучающихся российскую гражданскую идентичность, чувство принадлежности к общности граждан России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина, правовой и политической культуры страны.

Следующие мероприятия были организованы в рамках духовно-нравственного направления:

- Прослушивание лекционных трансляций Российского общества «Знание» по различным темам;
- День пожилого человека;
- День инвалида;
- Посещение Ярославского художественного музея и Губернаторского дома;

- Участие в «Посвящение в пятиклассники», организованное на базе МОУ ОК «Успех» Центр образования № 3;
- Акция «Новый год в музее»;
- День Единого текста;
- Акция «Неделя добрых дел» от Движения Первых;
- VI Добровольческий форум Тутаевского муниципального округа.

Также обучающиеся активно участвуют в организации и проведении мероприятий к знаменательным датам и праздникам: Новый год, Международный женский день, День матери, День учителя. План воспитательной работы центра образования позволяет охватить не только школьный уровень, но и медиа-пространство. Обучающиеся готовят и снимают фото-ролики, видео-ролики с поздравлениями и выкладывают их в школьное сообщество в социальной сети в ВК.

Помимо этого, значимое место отводится волонтерской деятельности. Обучающиеся регулярно организуют безвозмездную помощь и принимают участие в муниципальных и региональных акциях, например, акция в помощь детям-инвалидам «Навстречу друг другу», акция по сбору гуманитарной помощи для участников СВО «Коробка добра» и многие другие. В рамках здоровьесберегающего и экологического направления обучающиеся принимали участие в:

- День Земли (посадка рассады на пришкольном участке);
- Силовое троеборье - Спартакиада сельских школ правого берега;
- Конкурс «Юный лесовод»;
- Спортивные соревнования (Спартакиада сельских школ правого берега);
- Спортивные соревнования ко Дню прыгуна - Спартакиада сельских школ правого берега;
- Экологические акции «День Медведя», «День Кита» центр «Созвездие» г. Тутаев;
- Осенние и весенние субботники на пришкольной территории;
- Уборка на территории памятников в с.Ваулово и д.Столбищи.

Интеллектуальное направление также имеет значимую роль в воспитательном процессе Центра образования «Столбищенский». Обучающиеся в 2025 году регулярно проходили олимпиады по безопасности на образовательной платформе Учи.ру, обучающиеся начальной школы приняли участие во всех муниципальных предметных олимпиадах и интеллектуальных марафонах. Ученики принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным учебным предметам. Вместе с этим обучающиеся пробуют свои силы в научных и практических конференциях, например, участие в научно-практической конференции «Шаг в науку», которая традиционно проводится в Центре образования «Емишевский» для учащихся школ правого берега.

В 2025 году Центр образования «Столбищенский» активно проводил мероприятия в рамках направления - Правовое воспитание и культура безопасности. Среди обучающихся регулярно организуются «минутки безопасности», организован и систематически обновляется стенд по безопасности для учеников и их родителей (законных представителей), в конце четверти всегда проводятся классные часы по правилам поведения в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

Основные мероприятия данного направления, которые организовывались в 2025 году:

- Недели безопасности в сети Интернет;
- «Детский телефон доверия»;
- Встречи с инспектором по пропаганде МО МВД «Тутаевский»;
- Всероссийский открытый урок культуры безопасности;
- Единый урок по профилактике противоправных деяний;
- Всемирный День гражданской обороны.

В 2025 году в центре образования «Столбищенский» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план

воспитательной работы дополнили профилактическими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей и работников школы. Мероприятия проводились по комплексной безопасности:

- Цифровая безопасность (безопасность в сети Интернет);
- Антитеррористическая безопасность;
- Безопасность дорожного движения;
- Пожарная безопасность;
- Безопасность на водных объектах в разные времена года;
- Безопасность в каникулы;
- Гражданская оборона и правила поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Пропаганда ЗОЖ и профилактика употребления ПАВ.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Отдельное место в воспитательной работе отводится просмотрам «Киноуроки в школах России». Систематически классные руководители организуют просмотр фильмов, после чего проводят воспитательные беседы и организуют диалог с обучающимися.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

В 2025 году Центр образования «Столбищенский» продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Центре образования строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии в урочной и во внеурочной деятельности;
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений в урочной, во внеурочной деятельности и профориентационных мероприятиях.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в

рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

Также в план профориентационной работы на 2025/2026 Центра образования включены выездные мероприятия, мастер-классы, профессиональные пробы районного и областного уровня, позволяющие обучающимся узнать как можно больше о профессиях своей области, попробовать себя и свои способности в разных сферах.

Основные мероприятия в рамках профориентационной работы, организованные Центром образования «Столбищенский» в 2025 году:

- ✓ Тестирования и диагностики учеников 3-9 классов «Выбери свой путь», «Выявление интересов», «Раскрытие способностей», «Тип личности»;
- ✓ Просмотр профориентационных фильмов с последующим обсуждением;
- ✓ Посещение профессиональных проб учениками 8-9 класса в Тутаевском политехническом техникуме по специальностям «мастер отделочных работ» и «мастер сельскохозяйственного производства»;
- ✓ Дистанционная встреча с прямым подключением с Санкт-Петербургским государственным университетом промышленных технологий и дизайн;
- ✓ Посещение Музея пожарного г. Рыбинск, где обучающиеся 3-9 класса познакомились ближе с профессией пожарного;
- ✓ Участие во Всероссийском чемпионатном движении «Профессионалы»;
- ✓ Участие в конкурсе профессионального мастерства «ПрофиТут» по направлению «Столярное дело»;
- ✓ Всероссийский классный час «Профессионалитет - ты в хорошей компании»;
- ✓ Всероссийская ярмарка трудоустройства «Работа России. Время возможностей»;
- ✓ Посещение «Неделя промышленности» г. Ярославль в КЗЦ Миллениум;
- ✓ Единый день открытых дверей - «Профессионалитет».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- туристско-краеведческое.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Юный краевед» — для обучающихся начальной школы;
- «Юный лесовод» — для обучающихся основной школы;

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

Школьный лагерь

С 28.05.2025 – 24.06.2025 организовали и провели летнюю смену школьного лагеря. Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

1. Количество человек: 16
3. Тема смены: «Солнечные лучики»
4. Профиль смены лагеря: «Время первых – время открытий».

Все мероприятия были проведены в познавательной – интерактивной форме. Использовались такие методы, как беседа, диспуты, дискуссии, заседания «круглого стола», наблюдение, поручение, конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Воспитанники лагеря посетили музей «Борисоглебская сторона», Центр дополнительного образования "Созвездие" (музей "Природы", музей "Домового", музей самодельной куклы «Забава»). Посетили Центральную детскую библиотеку им. Н. Носова, где стали участниками интерактивной игровой программы "В гостях у сказки", «Своя игра». Центральный детский парк г. Тутаева. Активно сотрудничали с социальными партнерами, а именно с сельской Дом культуры деревни Столбищи и сельской библиотекой.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	<p>и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два профессиональных обучающихся сообщества: учителей начальной школы и учителей основной школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- анкеты и отчеты стартовой диагностики обучающихся;
- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- протоколы классных родительских собраний;
- заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	42	39	37	34
— начальная школа	16	14	12	9
— основная школа	26	25	25	25
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	-	-	-	—
— основная школа	2	—	1	

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год	Окончили год	Переведены условно в след. класс
--------	-------------------	--------------	--------------	----------------------------------

		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	3	0	0	0	0	0	0
3	3	2	66	1	33	0	0
4	6	2	33	0	0	0	0
Итого	12	4	44	1	8,3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что обучающиеся начальной школы учатся стабильно хорошо, оставленных на второй год и условно переведенных нет. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 15,5 % в связи со снижением количества обучающихся в начальной школе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	Нет обучающихся	-	-	-	-	-	-
6	4	0	0	0	0	0	0
7	12	0	0	0	0	0	0
8	4	0	0	0	0	0	0
9	5	1	16	1	16	0	0
Итого	25	1	4	1	4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 процентов.

Результаты сдачи ГИА в 2025 году

Русский язык	4	4	4
Математика	3	3	4
Обществознание	3	3	2
Биология	3	4	5
География	4	4	3
Химия	4		5
Физика			4

Итоги государственной итоговой аттестации представляем за последние три года. Стабильно хорошо дети сдают экзамен по русскому языку. Из предметов по выбору видим, что выбирают разные предметы, это говорит о том, что выбор дети осуществляют осознанно.

Выпускников в 2025 году было шесть.

	Сдавали ОГЭ	Сдавали ГВЭ	Прошли ИА
Количество выпускников – 6 из них:	3	1	2
Справились с	2	1	2
Получили аттестат обычного образца	1	1	-
Получили аттестат с отличием	1	-	-
Получили свидетельство об окончании школы	-	-	2

Итоги ГИА-9 в 2025 году

Предмет	Сдавали человек	всего	Сдали на «4-5»	Не справились
Русский язык	4		3	1
Математика	4		3	1
Физика	1		1	0
Химия	1		1	0
Биология	1		1	0
география	2		1	1
Обществознание	1		0	1
Итого:				

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

- 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
- 2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
- 3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы как правило продолжают свое обучение в учреждениях СПО

Год	Основная школа
-----	----------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Не работают и не учатся
2023	9	1	8	0
2024	3	0	3	0
2025	5	1	4	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 4 педагога, из них 14 — внутренних совместителей. Школа на протяжении многих лет испытывает кадровый голод. В связи с тем, что собственных педагогических кадров не хватает образовательный процесс организован частично в ЦО «Емишевский», заключен договор о сетевом взаимодействии.

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию в соответствии графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2797 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 1039 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	учебники	1039	272
2	Художественная	1665	56
3	Справочная	93	28

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, имеется мастерские для проведения уроков труд (технология) для мальчиков и кабинет труда для девочек. На территории школы оборудована площадка для воркаута, хоккейный корт.

На втором этаже здания оборудована столовая, имеется лицензированный музей «Русская изба», на первом этаже спортивный зал. Медицинское обслуживание организовано на ФАП д. Столбищи

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной

помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора-руководителя центра образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (29,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (25%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (25%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28(80%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0(%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (50%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			4
— высшим педагогическим образованием			4
— средним профессиональным образованием			0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0	
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			0(0%)
— первой		1(25%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			1 (25%)
— больше 30 лет		2 (50%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			1 (25%)
— от 55 лет		2 (50%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,25	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, ФОП НОО, ООО.

Отчет о результатах самообследования центра образования «Чебаковский» МОУ «Образовательный комплекс «Успех» за 2025 год

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ЦО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами МОУ ОК «Успех» и ЦО Чебаковский.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ДОО, ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

ЦО Чебаковский функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для определения индивидуально образовательного маршрута обучающихся, испытывающих трудности в обучении, в 2020 году в школе создан психолого-педагогический консилиум.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

В 2023/24 учебном году в Центр были зачислены 3 учащихся прибывших из Молдовы (3 и 10 класс). В 2025 году дети получили российское гражданство.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранные граждане не участвовали.

Воспитательная работа

Воспитательная работы ЦО Чебаковский реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ДОО, ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы ЦО Чебаковский:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни центра;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне центра, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе центра отряда правоохранительной направленности
- 7) поддерживает деятельность функционирующих на базе центра детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 9) организует профориентационную работу со школьниками: экскурсии на предприятия области, профессиональные пробы (Тутаевский политехнический колледж, школьный профильный лагерь «Служить Отечеству честь имею», программы дополнительного образования и внеурочной деятельности и пр.);
- 10) развивает предметно-эстетическую среду центра и реализует ее воспитательные возможности;
- 11) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) использует в воспитательной работе возможности школьного музея, сотрудничает с филиалом ЯИАиХМЗ музей «Космос»

При реализации ООП центра, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы центра скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

В 2025 году ЦО Чебаковский продолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ЦО.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Техническое: ИКТ и 3Д-моделирование, ЛЕГОконструирование, медиациентр, управление презентацией
- художественное: школьный хор, школьная театральная студия
- физкультурно-спортивное: общефизическая подготовка
- военно-патриотическое: отряд правоохранительной направленности
- туристско-краеведческое: школьный музей

Пришкольный лагерь

В 2025 году организовали и провели 4 смены пришкольного лагеря, посвященных Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160:

- февраль - лагерь для первоклассников
- март – профильный лагерь «Служить Отечеству – честь имею»
- июнь – общеразвивающий лагерь (тема смены Орлята России)

- октябрь – общеразвивающий лагерь

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, ЦО Чебаковский пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Заместитель директора-руководитель центра	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром и взаимодействие с администрацией комплекса
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения

	<ul style="list-style-type: none"> и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Комплекса.

Для осуществления учебно-методической работы в Центре создано 3 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей в Центре действуют Совет обучающихся и родительские комитеты классов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП ДОО, ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП ЦО Чебаковский непосредственно использовала:

1. федеральные рабочие программы ДО — для ООП ДО;
2. федеральные рабочие программы НОО — для ООП НОО;
3. федеральные рабочие программы ООО и СОО — для ООП ООО и ООП СОО;
4. программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
5. федеральные рабочие программы воспитания;
6. федеральные учебные планы;
7. федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	130	127	128	124
- дошкольная группа	14	11	9	8
- начальная школа	46	40	38	41
- основная школа	60	61	65	68
- средняя школа	10	15	16	7
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	0	0	0	0
— основная школа	0	0	1	0
— средняя школа	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся (без учета ОВЗ)	Окончили год		Окончили год		Совпадение годовой оценки и оценки за ВПР	Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%		Кол-во	%
2	4	1	25				0	0
3	10	3	30	1	10		0	0
4	10	3	30	1	10	80%	0	0
Итого	24	7	29	2	8,3		0	0

Совпадение внутренней (годовая) и внешней (ВПР) оценки говорит о качественной стабильности образовательного процесса.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся (без учета ОВЗ)	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	9	2	22			2	22
6	7	2	28,6			2	28,6

7	4			1	25		
8	10	1	10	1	10	2	20
9	10	1	10				
Итого	40	6	15	2	5	6	15

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Средний балл	Совпадение оценки за ГИА и годовой оценки	оценки за ГИА выше / ниже годовой оценки
Русский язык	13	3	92,3 %	7,7% / 0%
Математика	13	3	76 %	23% / 0%
Биология	8	3,4	50 %	25% / 25%
География	9	3,3	89 %	11% / 0%
Обществознание	1	3	100%	

Совпадение результатов внутренней и внешней оценки говорит о качественной стабильности образовательного процесса. Оценка за ГИА выше годовой по математике и русскому языку у обучающихся с ОВЗ.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	7	0		0			
11	9	3	33,3	3	33,3		
Итого	16	3	18,8	3	18,8		

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов / 5	Сколько обучающихся получили более 70 баллов / 4	Сколько обучающихся получили более 60 баллов / 3	Средний балл
Русский язык	9	0	1	3	54
Математика	2/7	0/3	1/3	1/1	68/4,3

(Профиль/База)					
Биология	1	0	0	0	40
География	3	0	1	1	63,7
Обществознание	5	0	0	1	54,6

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2022 по 2025 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2022	0	-	0
2023	1	-	1
2024	0	1	1
2025	1	2	3

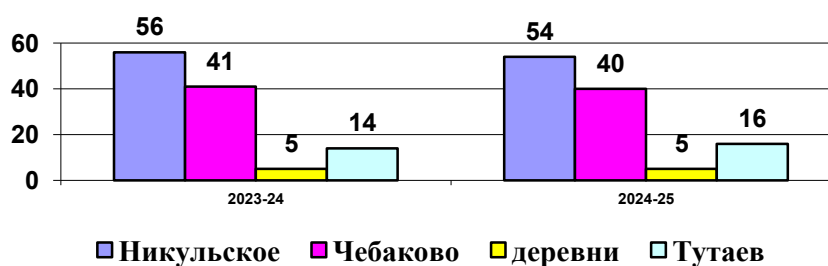
Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре регламентируется ООП, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами комплекса и центра.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 8.00 для 6-11 классов, 8.50 – 1-5 классов, что вызвано необходимостью подвоза обучающихся из п.Никульское. Данный режим работы и расписание уроков соответствует требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Распределение учащихся по месту проживания

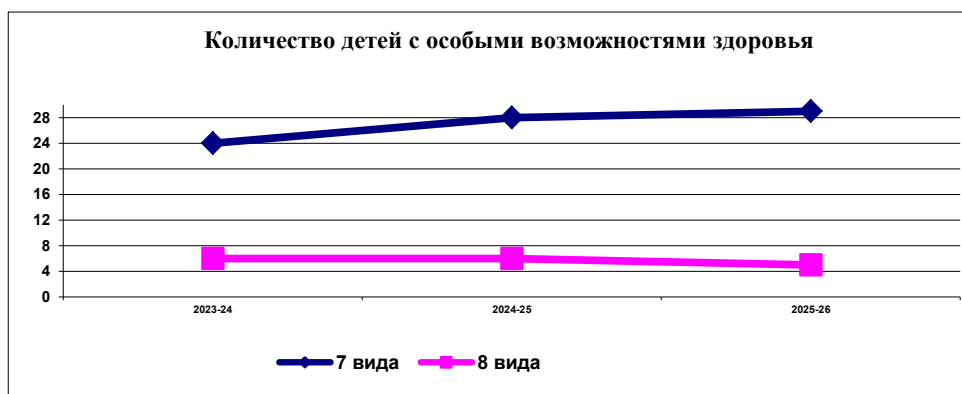


Ежегодно учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326). Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1. ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, между вторым и третьим уроком в течение 40 минут динамическая пауза, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
2. организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
3. особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году можно сделать вывод о хороших результатах по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Школа работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений. Адаптированные программы позволяют обеспечить качественное образование для детей с ОВЗ.



В 2025 году ЦО Чебаковский продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Центре организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся,

нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

ЦО Чебаковский ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой
2023	11	7	0	4	3	1	2	0	0
2024	10	6	0	4	5	0	2	3	0
2025	13	3	0	10	9	5	3	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ЦО работают 18 педагогических работников, из них 10 — внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошли 5 человек: 3 — на высшую квалификационную категорию. 2 – на первую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Центре проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На 2025/2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ и запросов педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность учебной литературой в 2025-26 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 100%. Фонд библиотеки составляет: 1221 экземпляр и формируется за счет федерального и областного бюджетов. Требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

ЦО Чебаковский регулярно (с 2016) ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте, где выкладывается информации о мероприятиях Центра. Активно используется для информирования родителей и мессенджер Макс.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ЦО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В соответствии с требованиями оборудованы кабинеты:

- физики;
- химии-биологии-географии;
- информатики;
- ОБЗР;
- 4 кабинета начальной школы;
- 2 кабинета Точка роста;
- столярная мастерская;
- кабинет домоводства (технологии) для девочек;
- кабинет истории и обществознания.

Имеется оборудование для проведения лабораторных и практических работ. Наглядные пособия (таблицы, карты, модели, раздаточный материал, цифровые и микро лаборатории) имеются по всем предметам учебного плана.

13 кабинетов (из 17) оборудованы мультимедийным и презентационным оборудованием.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания заключен бессрочный договор с ГБУЗ Тутаевская ЦРБ, помещение ФАП п.Чебаково расположено в здании ЦО.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ЦО функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО ЦО Чебаковский также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

К 2025/2026 учебному году ЦО Чебаковский скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2025 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 16.12.2025 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	4,3/68
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (51%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26 (21%)

— регионального уровня		5 (4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		17
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (33%)
— первой		6 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (29%)
— больше 30 лет		2 (4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (16%)
— от 55 лет		6 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение	человек (процент)	17 (94%)

квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,69
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,3

Анализ показателей указывает на то, что ЦО Чебаковский имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОО, НОО, ООО и СОО, ФОП ДОО, НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования
Центра развития ребенка – детский сад №14 «Сказка»
МОУ «Образовательный комплекс «Успех»
за 2025 год

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Образовательный комплекс "Успех" Тутаевского муниципального округа (Центр развития ребенка - детский сад № 14 "Сказка")
Организационно-правовая форма	Структурное подразделение
	Заместитель директора - руководитель центра развития ребенка– Руденко Рида Гарафутдиновна Старший воспитатель – Скворцова Наталия Александровна Старшая медицинская сестра - Абрамова Елена Петровна.
Основные виды деятельности	85.11. Образование дошкольное; 88.91. Предоставление услуг по дневному уходу за детьми. 85.41.Дополнительное образование детей и взрослых
Режим работы	12-часовое пребывание (с 6.30 до 18.30) при пятидневной неделе с выходными днями: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
адрес, телефон	152303, Российская Федерация, Ярославская область, город Тутаев, улица Советская, дом 6 телефон: 8 (48533) 7-05 -91, 7-08-45
Адрес электронной почты	mdou14.skazka.tutaev@yarregion.ru
Количество групп, контингент воспитанников	В СП функционируют 6 общеразвивающих групп (от 1,6–7 лет): в том числе: 1 группа (первая группа раннего возраста)- с 1,6 до 3 лет; 1 группа (младшего возраста) - с 3 до 4 лет; 1 группа (среднего возраста) – с 4 до 5 лет; 2 группы (старшего возраста) – с 5 до 6 лет; 1 группа (подготовительная группа) – с 6 до 7 лет. 130 детей в 2025 году

<p>Материально-технические условия для реализации ООП ДО</p>	<p>Основными помещениями ДОУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 групповых ячеек - 1 групповая ячейка для проведения технологии «День без игрушек» - 2 групповые ячейки для дополнительного образования - физкультурный зал - музыкальный зал - кабинет педагога-психолога - логопедический кабинет - кабинет «Точка взаимодействия» - медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача) - методический кабинет. <p>В ЦРР созданы необходимые условия для решения развивающей, воспитательной, оздоровительной и коррекционной задач организации. В группах уютно, комфортно, организованы центры для различных видов деятельности детей. Группы, кабинеты и залы оснащены мебелью, разнообразным игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом. Учебно-материальная база (оборудование, пособия, методическая литература и т.п.) находится в хорошем состоянии, в достаточном количестве и постоянно обновляется. Учреждение оснащено техническими средствами обучения – имеются компьютеры, музыкальный центр, оргтехника, документ – камера, проекторы, ламинаторы, мультимедиа.</p>
<p>Кадровый</p>	<p>Центр развития ребенка –детский сад укомплектован кадрами. Всего в ДОУ 17</p>

<p>потенциал работников дошкольной организации</p>	<p>педагогических работников , из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель -1 • воспитатели - 12 • учитель-логопед –1 • педагог-психолог -1 (0,5 ставки) • учитель – дефектолог (0,25 ставки) • музыкальный руководитель –1 • инструктор по физкультуре, инструктор по физкультуре(плавание) – 1 <p>Высшее образование – 9 человек</p> <p>Среднее профессиональное – 7 человек.</p> <p>- с высшей квалификационной категорией – 7 человек</p> <p>- с I квалификационной категорией -6 педагогов</p> <p>- СЗД – 1 чел</p> <p>- Без категории - 3</p> <p>Ежегодно педагоги подтверждают квалификационные категории, аттестуются на соответствие занимаемой должности. В Центре развития ребенка создана и работает система повышения квалификации педагогических кадров, благодаря чему педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, используя разнообразные формы: самообразование, участие в методической работе ДОУ, посещение мастер - классов, участие в работе творческих групп, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Ежегодно педагоги ДОУ обучаются на курсах повышения квалификации в Институте развития образования, и в ИОЦ г. Тутаева. За последние четыре года 100 % педагогов прошли КПК по ФГОС ДО, ФОП ДО и информационно- коммуникативным технологиям.</p>
---	--

Взаимодействие с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЦО № 3 и № 7 (обеспечение преемственности в воспитательно-образовательном процессе на основе сотрудничества педагогов ЦРР, медицинских работников, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе; создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения). ➤ Ярославским и Рыбинским кукольными театрами (развитие творческих способностей детей). ➤ Школой искусств, МУДО «ЦДО «Созвездие», МОУ ДОД ДЮСШ №4, МУ «Центр туризма» - «Романов- Борисоглебск», (развитие творческих способностей детей, создание условий для совместной деятельности взрослых и детей). ➤ С Центральной библиотекой им. Н. Носова. ➤ С детской поликлиникой (сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям). ➤ С центрами развития ребенка – детскими садами округа (трансляция опыта работы, обмен опытом).
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра дошкольного воспитания), Рыбинским педагогическим колледжем, ГОАУ ЯО ИРО (повышение профессиональной компетентности педагогов). ➤ Муниципальным учреждением дополнительного профессионального образования "Информационно-образовательный центр" Тутаевского муниципального района (МОУ ДПО «ИОЦ» (повышение профессиональной компетентности педагогов) и др.
--	--

Наличие педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства

ФИО участника	Наименование конкурса	Результат
Голубчикова В.Ю.	Муниципальный этап профессионального конкурса «Воспитатель года России» в 2026 году	Диплом 3место
Головицина Ю.Б.	Муниципальный конкурс «Лучший педагог инклюзивного образования»	Диплом победителя
Смирнова Е.В.	Региональный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России» - 2025	Лауреат
Голубчикова В.Ю.	Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» - 2025	Лауреат

Руденко Р.Г., Скворцова Н.А.	Муниципальный конкурс «Лучшие практики в сфере государственно- общественного управления образовательным учреждением». В номинации «Лучшая практика родительского просвещения»	Диплом 3 степени
Руденко Р.Г., Скворцова Н.А., Сабаканова А.С.	Муниципальный конкурс программ профилактической направленности по работе с несовершеннолетними	Победитель
Руденко Р.Г., Скворцова Н.А., Стручкова Е.П.	Муниципальный смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор»	Участник
Руденко Р.Г., Скворцова Н.А., Стручкова Е.П.	Областной смотр-конкурс «Наш любимый школьный двор»	Специальный диплом
Команда педагогов ЦРР	Районный конкурс поделок «Арт-снеговик»	Диплом за 1 место
Руденко Р.Г.	«Педагоги России: инновации в образовании» За профессиональный вклад в развитие образовательной среды региона, активное содействие в укреплении педагогического сообщества, продвижение современных образовательных инициатив и поддержку профессионального диалога	Благодарственное письмо
Руденко Р.Г., Скворцова Н.А.	Районный конкурс детско-взрослых социально-значимых проектов и инициатив «Летопись добрых дел-2025» Проект «Студия «Точка взаимодействия»	Участник
Команда педагогов ЦРР и родителей (Скворцова Н.А., Голубчикова В.Ю., Косарева В.Ю., Молодцова О.Н.)	Муниципальный фестиваль Международного сотрудничества «На одной земле»	Диплом 3 место
Команда педагогов ЦРР	Соревнования по стрельбе из электронного оружия среди работников дошкольных образовательных учреждений ТМР	1 место
Команда педагогов ЦРР	Муниципальный фестиваль семейных волонтеров Тутаевского муниципального округа	Диплом победителя

Руденко Р.Г., Скворцова Н.А., Смирнова Е.В., Голубчикова В.Ю.	Межрегиональный слёт педагогических команд ДОО-2025 «Образовательный форсаж «Синергия действий: партнерство, ресурсы, развитие»	Благодарность
МДОУ №14 «Сказка»	Показ мод «Дети в цвете»	Диплом
Смирнова Е.В.	Премия губернатора Ярославской области в сфере образования за 2025 год	Победитель
2 педагога	Областная олимпиада «Заниматика» (мой родной край)	Диплом абсолютный чемпион
7 педагогов	Конкурс на лучшее оформление торгово-ярмарочного места в рамках проведения районного праздника «Борисоглебская ярмарка»	Диплом МУ РДК им. А.Г. Малова
Волошина Н.М. Буданина Н.В.	Ярославский региональный этап фестиваля-конкурса «Алтарь отечества»	Грамота 3 место
Денискина Т.В.	Ярославский региональный этап фестиваля-конкурса «Алтарь отечества»	Грамота 3 место
2 педагога	Межрегиональный фестиваль «STEAM: технологии возможностей»	Диплом победителя
Стручкова Е.П. Смирнова Е.В.	Ярославский региональный этап фестиваля-конкурса «Алтарь отечества»	Грамота 3 место
Руденко Р.Г., Скворцова Н.А., Смирнова Е.В., Голубчикова В.Ю.	XVII Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций с международным участием	Диплом участника

Название конкурса	Уровень	Участники	Результат
Руденко Р.Г. Головицина Ю.Б.	Сертификат участника Министерство просвещения РФ	Представление опыта работы	II Всероссийский конкурс лучших практик родительского просвещения
Скворцова Н.А. Руденко Р.Г.	Благодарность ГАУ ДПО ЯО «ИРО»	За проведение мастер-класса	III Межрегиональный фестиваль «STEAM: технологии возможностей»

Голубчикова Виктория Юрьевна – воспитатель, руководитель клуба «Дружные ребята» МДОУ №14 «Сказка»	Благодарность МУ «Социальное агентство «Молодежный центр «Галактика»	за личный вклад в развитие системы клубов молодых семей на территории Тутаевского района	VI Фестиваль клубов молодых семей Тутаевского муниципального района.
Головицина Юлия Борисовна – учитель-логопед	Грамота АТМР ДО	За лучший инновационный продукт	XI муниципальная конференция «Инновации в системе образования Тутаевского муниципального района: современный контекст и лучшие практики», Посвященной Году семьи в ТМР
Руденко Рида Гарафутдиновна – заведующий МДОУ №14 «Сказка»	Благодарность МУ «Социальное агентство «Молодежный центр «Галактика»	за личный вклад в развитие системы клубов молодых семей на территории Тутаевского района	V Фестиваль клубов молодых семей Тутаевского муниципального района.

Руденко Р.Г., Скворцова Н.А.	Благодарность ГАУ ДПО ЯО «ИРО»	За презентацию опыта	Международная научно-практической конференция «Образовательное пространство сельских территорий: тенденции и новые вызовы»
------------------------------	--------------------------------	----------------------	--

Головицина Юлия Борисовна – учитель-логопед	Почетная грамота МУ ДПО «ИОЦ» ТМР	За значительный вклад в инновационную деятельность в рамках МИП «Муниципальная модель семейного воспитания и родительского просвещения».	МИП «Муниципальная модель семейного воспитания и родительского просвещения».
Руденко Рида Гарафутдиновна - заведующий	Почетная грамота МУ ДПО «ИОЦ» ТМР	За значительный вклад в инновационную деятельность в рамках МИП «Муниципальная модель семейного воспитания и	МИП «Муниципальная модель семейного воспитания и родительского просвещения».

		родительского просвещения».	
--	--	-----------------------------	--

7 педагогов	Благодарность ДО АТМР	за проведение экологического занятия на тему: «Помощь зимующим птицам»	В рамках районной акция «Покормите птиц зимой»
3 педагога	Грамота ЦДО «Созвездие» ТМР	Победитель	Районная олимпиада «Природолюбие»
Голубчикова Виктория Юрьевна – воспитатель	Благодарственное письмо Высшей школы делового администрирования	За подготовку обучающихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе	Всероссийский детский конкурс рисунков «Любимый мультгерой»
Руденко Рида Гарафутдиновна - заведующий	Свидетельство МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР	за участие	Районная акция «Миска добра» в поддержку приюта для собак «Право на жизнь»
Районный творческий конкурс по ПДД на лучшую интерактивную игру	Районный	Стручкова Е.П	Диплом призёра
Викторина ко Дню государственного флага Российской Федерации	Всероссийский	Денискина Т.В.	Диплом ВШДА
Районная олимпиада «Природолюбие»	Районный	Скворцова Н.А. Голубчикова В.Ю. Козлова Е.В	Грамота МОУ ЦДО «Созвездие», победитель
Районный творческий конкурс по ПДД на лучшую интерактивную игру	Районный	Стручкова Е.П	Диплом призёра
Онлайн -курс «Сферум в МАХ»	Министерство просвещения Российской Федерации	Воробьёва Е.О.	Сертификат

Фестиваль международного сотрудничества « На одной земле»	Муниципальный	Голубчикова В.Ю.	Диплом, 3 место
Муниципальный проект «День единых действий» на тему: «День единых действий»	Муниципальный	Козлова Е.В.	Свидетельство участника
Участие в методической работе районных профессиональных объединений педагогов	Муниципальный	Смирнова Е.В.	Грамота
Организация деятельности в методической работе районных методических объединений педагогов	Муниципальный	Журавлёва И.В.	Грамота
Муниципальный конкурс «Педагогический дебют»	Муниципальный	Голубчикова В.Ю.	Диплом лауреата
За многолетний добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования ТМР	Муниципальный	Стручкова Е.П.	Почётная грамота Главы Тутаевского муниципального округа
Активное участие в сообществе ПОС «Крутые практики»	Муниципальный	Стручкова Е.П. Смирнова Е.В.	Грамота
Всероссийская онлайн- викторина «Скоро в школу»	Всероссийский	Денискина Т.В.	Диплом
Августовская конференция педагогических работников и управленческих кадров ТМО, проведение мастер -класса « Цифровой микроскоп: исследование в действии»	Муниципальный	Скворцова Н.В. Голубчикова В.Ю.	Сертификат участника

Августовская конференция педагогических работников и управленческих кадров ТМО, проведение мастер -класса «Маленький Ван Гог»	Муниципальный	Смирнова Е.В.	Сертификат участника
Региональный семинар «Воспитание подрастающего поколения. Традиционные ценности, историческая преемственность поколений»	Муниципальный	Головицина Ю.Б.	Сертификат участника
Муниципальный семинар-практикум «Организация образовательной среды для формирования естественнонаучной грамотности и экологического воспитания детей дошкольного и младшего возраста»	Муниципальный	Скворцова Н.А. Голубчикова В.Ю.	Сертификат участника
ПОС «Крутые практики» Мастер-класс «Поддержка детской инициативы через нетрадиционные материалы в художественно-эстетической области»	Муниципальный	Стручкова Е.П. Колтунова А.Ю.	Сертификат
XVI Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций в Ростове Великом Стендовый доклад: «Микроскоп-исследование в действии»	Межрегиональный	Смирнова Е.В.	Диплом участника
XVI Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций в Ростове Великом	Межрегиональный	Голубчикова В.Ю	Диплом участника

Стендовый доклад: «Программируемые игрушки в развитии детей»			
Всероссийский конкурс «Мой счастливый новый год»	Всероссийский	Голубчикова В.Ю.	Диплом
Международная интернет- олимпиада МЦО	Международный	Голубчикова В.Ю.	Диплом
Публикация на сайте « Время знаний»	Всероссийский	Денискина Т.В.	Свидетельство
Фестиваль «Рождественские встречи»	Муниципальный	Денискина Т.В.	Сертификат участника
Конкурс творческих работ «Платок Победы с любовью»	Муниципальный	Смирнова Е.В.	Сертификат
Конкурс творческих работ «Платок Победы с любовью»	Муниципальный	Стручкова Е.П.	Сертификат
Конкурс творческих работ «Платок Победы с любовью»	Муниципальный	Буданина Н.В.	Сертификат
Участие в районной акции по сбору новогодних подарков для детей – инвалидов «Навстречу друг другу»	Районный	Смирнова Е.В.	Благодарность
Конкурс-выставка детской техники «Авто-Беби» в рамках проведения губернаторского проекта « ЯрЛето»	Муниципальный	Стручкова Е.П. Смирнова Е.В. Голубчикова В.Ю.	Диплом 3 степени
Конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальной системы образования города Ярославля	Муниципальный	Денискина Т.В.	Сертификат участника
Представление опыта по теме: «Комплексная программа «ПроВзаимодействие»	Муниципальный	Руденко Р.Г. Скворцова Н.А. Сабаканова А.С.	Сертификат

по созданию условий для бесконфликтного общения детей, родителей, педагогов» на XXII муниципальной конференции УО и спорта АТМР			
Представила «Словарь Победы для всей семьи» на XXII муниципальной конференции УО и спорта АТМР	Муниципальный	Головицина Ю.Б.	Сертификат
Представление методического сборника «Возрождаем традиции семейного чтения, или Дидактические игры с использованием презентаций POWERPOINT как одно из средств привития любви дошкольникам к чтению в семейном кругу» на XXII Муниципальной конференции.	Муниципальный	Руденко Р.Г. Головицина Ю.Б. Денискина Т.В.	Грамота победителя за лучший инновационный продукт
Провела мастер-класс «Украшаем военный кiset» на XXVI Романовских образовательных чтениях, посвящённых 280-летию со дня рождения адмирала Ф.Ф. Ушакова.	Муниципальный	Стручкова Е.П.	Сертификат

Удовлетворённость родителей качеством образования

Параметры оценки	Удовлетворены полностью
Открытость и доступность информации об образовательной организации	98,9%
Комфортность условий предоставления услуг образовательной организацией. В таблице представлены данные характеризующие комфортность условий предоставления услуг. 2.1. Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг. 2.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией.	97,6%
Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации В таблице представлены данные характеризующие - доброжелательность, вежливость работников образовательной организации. 4.1. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы. 4.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы. 4.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников образовательной организации, при использовании дистанционных форм взаимодействия.	98,2%
5.1. Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать образовательную организацию родственникам и знакомым. 5.2. Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг. 5.3. Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в образовательной организации.	96,1%
ИТОГО	97,7%

Сведения о прохождении КПК

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. В отчетном периоде тематика курсовой подготовки была посвящена

вопросам освоения современных образовательных технологий и совершенствования компетенций воспитателя в соответствии с требованиями профстандарта, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Смирнова Е.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Смирнова Е.В.	«Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования»	36
Буданина Н.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Козлова Е.В.	«Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном	42

	учреждении»	
Козлова Е.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Голубчикова В.Ю.	«Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»	42
Голубчикова В.Ю.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Воробьева Е.О.	«Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования»	8
Стручкова Е.П.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Чумичева Д.А.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Денискина Т.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Головицина Ю.Б.	«Управляющий совет как эффективная модель общественного участия в управлении образовательным учреждением» (дистанционно на платформе STEPIK)	60
Колтунова А.Ю.	«Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»	42
Колтунова А.Ю.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Егорова Н.В.	«Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении»	42
Егорова Н.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	42
Сыромятникова Е.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	42
Тараканова Е.Г.	«Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования»	8
Тараканова Е.Г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Журавлева И.В.	«Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования»	8
Журавлева И.В.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Скворцова Н.А.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Скворцова Н.А.	«Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО»	36
Скворцова Н.А.	«Субъектно-деятельностный подход к развитию экспертного сообщества в муниципальной системе образования. Конкурсное движение педагогов»	16
Скворцова Н.А.	«Экспертная деятельность в муниципальной системе образования. Экспертиза в инновационной деятельности»	28
Скворцова Н.А.	«Создание интерактивных дидактических игр с помощью программ для создания презентаций»	48
Скворцова Н.А.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Руденко Р.Г.	«Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО»	36
Руденко Р.Г.	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72
Руденко Р.Г.	«Сферум в МАХ: возможности цифрового сервиса для образования»	8

Руденко Р.Г.	«Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования»	16
Руденко Р.Г.	Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией (25.04 - 10.06)	36 часов

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районный методических объединений, ПОС, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Создают персональные сайты. Педагоги детского сада проводят работу со старшими дошкольниками по образовательной робототехнике с использованием современных развивающих конструкторов Роботрек «Малыш- 1» и «Малыш-2», с воспитанниками детей средней группы осуществляется работа с образовательными конструкторами Kid K'NEX Education .

На протяжении 2025 года воспитанники ДОО принимали активное участие и одерживали победы в конкурсах разного уровня:

ФИО воспитанника	Наименование награды	Место или участие	В каком мероприятии
Семья Тарелкиных	Грамота	1 место	Конкурс поделок к Дню защитника Отечества (МДОУ 14 «Сказка»)
Самошкин Максим	Грамота	2 место	Конкурс поделок к Дню защитника Отечества (МДОУ 14 «Сказка»)
Соколов Дмитрий	Грамота	3 место	Конкурс поделок к Дню защитника Отечества (МДОУ 14 «Сказка»)
Гаврилова Полина	Сертификат участника	За участие в конкурсе.	II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина в номинации « Я чувствую Пушкина»
Вахнина Дарина	Диплом	3 место	Конкурс-выставка днтской техники «Авто-Беби» в рамках проведения губернаторского проекта « ЯрЛето» и празднования Дня защиты детей
Гаврилова Полина	Диплом	1 место	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики» ВШДА
Семья Павловых	Грамота	2 место	Конкурс поделок к Дню защитника Отечества (МДОУ 14 «Сказка»)
Гаврилова Полина	Грамота	2 место	Конкурс поделок к Дню защитника Отечества (МДОУ 14 «Сказка»)
Татаринцева Дарина	Грамота	2 место	Конкурс поделок к Дню защитника Отечества (МДОУ 14 «Сказка»)
Солопина Ксении	Грамота	победитель	Фестиваль «Строки мужества» посвящённому « Неделе мужества и чести» МОУ СОШ « Образовательный комплекс « Успех» ЦО №7 имени

			адмирала Ф.Ф.Ушакова
Косарева Марьяна	Грамота	победителя	Фестиваль «Строки мужества» посвящённому « Неделе мужества и чести» МОУ СОШ « Образовательный комплекс « Успех» ЦО №7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова
Ластовкина Алина Шерстнёв Даниил Ярошенко Мария Зубова Мария Косарева Марьяна Вахнина Дарина Кононов Максим Молодцов Ярослав	Грамота	Победитель	Районная олимпиада «Природолюбие» в номинации « Пернатые друзья»
Резункова Полина Соловьёва Милена Солопина Ксения Иваненко Кристина Ерпулева Мирослава Керге Королина	Грамота	Победитель	Районный конкурс- дефиле костюма «Дети в цвете» (РДК им. А.Г.Малова)
Семья Ерпулевых	Диплом	победителя	Районный конкурс- дефиле костюма « СнеговичОк» в рамках проведения зимнего праздника « СнегоБум»
Семья Голубчиковых	Диплом	победителя	Районный конкурс- дефиле костюма « СнеговичОк» в рамках проведения зимнего праздника « СнегоБум»
Зубова Мария Вахнина Дарина Косарева Марьяна Ярошенко Мария	Диплом	Победитель	Районный фестиваль вокального хорового искусства «ДО-РЕ-МИ» (Управление культуры и молодёжной политики АТМР)
Ерпулева Мария	Диплом	Победитель	Районный конкурс « Весёлый огородный забор» в рамках проведения районного праздника « Борисоглебская ярмарка»
Тарелкин	Диплом	участника	Районный конкурс «Урожай на

Артём			БИС» в рамках проведения районного праздника «Борисоглебская ярмарка»
Резункова Полина Солопина Ксения Тарелкин Артём Ерпулева Мирослава	Диплом	За участие	Районный конкурс «Урожай на БИС» в рамках проведения районного праздника «Борисоглебская ярмарка»
Семья Косаревых	Благодарность родителям	За хорошее воспитание	МДОУ №14 «Сказка»
Семья Косаревых	Благодарность родителям	За активное участие в жизни детского сада и группы	МДОУ №14 «Сказка»
Семья Зайцева Матвея	Диплом	3 место	Конкурс «Новогодний герой» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Максачевой Евы	Диплом	3 место	Конкурс «Новогодний герой» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Гущина Дмитрия	Диплом	3 место	Конкурс «Новогодний герой» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Ершовых Полины и Тимофея	Диплом	1 место	Конкурс «Новогодний герой» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Зайцева Матвея	Диплом	1 место	Конкурс «Новогодний герой» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Кокуновой Евы	Диплом	1 место	Конкурс «Новогодний герой» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Казаровой Киры	Диплом	1 место	Конкурс «Новогодний герой» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Землянухиных	Грамота	2 место	Конкурс «Новогодние шары» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Кузьминых	Грамота	1 место	Конкурс «Новогодние шары» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Павловых	Грамота	1 место	Конкурс «Новогодние шары» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Чесноковых	Диплом	1 место	Конкурс «Новогодние шары» МДОУ №14 «Сказка»
Семья Зайцевых	Диплом	3 место	Конкурс «Новогодние шары» МДОУ №14 «Сказка»
Семья	Диплом	3 место	Конкурс «Новогодние шары»

Максачевых			МДОУ №14 « Сказка»
Семья Гуцевых	Диплом	2 место	Конкурс « Новогодние шары» МДОУ №14 « Сказка»

Наименование	Кто проводит(уровень)	ФИО ребенка	Наименование награды
II Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дошкольное наследие А.С. Пушкина в номинации « Я чувствую Пушкина»	Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД Детский сад № 16»	Гаврилова Полина	Диплом
Конкурс-выставка детской техники «Авто-Беби» в рамках проведения губернаторского проекта « ЯрЛето» и празднования Дня защиты детей	АТМО Управление культуры и молодёжной политики администрации ТМР	Вахнина Дарина	Диплом 3 место
Всероссийский детский творческий конкурс « Весёлые ёжики» ВШДА	Всероссийский Высшая школа делового администрирования	Гаврилова Полина	Диплом 1 место
Фестиваль «Строки мужества» посвящённому «Неделе мужества и чести» МОУ СОШ Образовательный комплекс « Успех» ЦО №7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова	МОУ СОШ « Образовательный комплекс « Успех» ЦО №7	Солопина Ксения	Грамота
Фестиваль «Строки мужества» посвящённому « Неделе мужества и чести» МОУСОШ Образовательный комплекс « Успех» ЦО №7 имени адмирала Ф.Ф.Ушакова	МОУ СОШ « Образовательный комплекс « Успех» ЦО №7	Косарева Марьяна	Грамота
Районный конкурс- дефиле костюма « СнеговичОк» в рамках проведения зимнего праздника « СнегоБум»	Районный	Ерпулева Марьяна	Дипломант
Районный конкурс- дефиле костюма « СнеговичОк» в рамках проведения зимнего праздника « СнегоБум»	Районный	Вахнина Дарина	Диплом 3 место
Районный фестиваль вокального и хорового искусства « ДО-РЕ-МИ» (Управление культуры и	Районный	Зубова Мария Вахнина Дарина Косарева Марьяна Ярошенко Мария	Диплом

молодёжной политики АТМР)			
Районный конкурс «Весёлый огородный забор» в рамках проведения районного праздника «Борисоглебская ярмарка»	Районный	Ерпулева Мария	Диплом победителя
Районный конкурс «Урожай на БИС» в рамках проведения районного праздника «Борисоглебская ярмарка»	Районный	Резункова Полина Солопина Ксения Тарелкин Артём Ерпулева Мирослава	Диплом участника
Конкурс –дефиле костюма «Дети в цвете»	Управление молодежной политики администрации ТМР РДК им. А.Г. Малова	Резункова Полина Соловьёва Милена, Солопина Ксения, Иваненко Кристина, Ерпулева Мирослава, Керге Королина	Диплом участника
Конкурс –дефиле костюма «Урожай на БИС»	Управление молодежной политики администрации ТМР РДК им. А.Г. Малова	Резункова Полина Солопина Ксения Тарелкин Артём Ерпулева Мирослава	Диплом
Конкурс «С пеленок»	Управление культуры и молодежной политики АТМР	Косарева Марьяна Зубова Мария Вахнина Дарина Ярошенко Мария	Диплом лауреата
Районная олимпиада «Природолюбие»	Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области Управление образования и спорта	Ластовкина Алина Шерстнёв Даниил Ярошенко Мария Зубова Мария Косарева Марьяна Вахнина Дарина Кононов Максим Молодцов Ярослав	Победитель

Вывод: Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Соревнования, конкурсы, фестивали могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, конкурсы выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детского сада.

Создано сообщество ЦРР – детский сад № 14 «Сказка» в социальной сети «ВКонтакте».

Образовательный процесс оснащен необходимым оборудованием. За 2024 год отмечена положительная динамика информационно-технического оснащения детского сада, приобретены еще 1 набор конструктора Роботрек «Малыш-1» и «Малыш-2», 1 набор образовательного конструктора KidK'neh, развивающий набор «Радужные камешки», закуплены развивающие современные бизборды, приобретено STEAM оборудование:

«Веселая физкультура»-1 шт, «Счет и сортировка»-2 шт., «Моя первая лаборатория»-1 шт, Палочки счетные «Геостикс»- 1 шт, Доски для конструирования- 6 шт, Набор «Занимательные кубики»-1 шт, «Шнуровка»- 8 шт.

Для эффективного ведения образовательной деятельности с воспитанниками создана информационная среда, включающая:

Наименование	Количество
Ноутбук	12
Компьютер+моноблок	5+2
Принтер	3
МФУ	7
Проектор	3
Фотоаппарат	3
Ламинатор	2
Документ-камера	1
Видеокамера	1
Брошюратор	1

Вывод: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

Структурное подразделение Центр развития ребенка – детский сад №14 «Сказка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, посещают районные методические объединения, педагогические образовательные сообщества (ПОС), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, развития кадрового потенциала организации.

Информационное обеспечение, наличие обратной связи, отзывы

Через страницы в социальных сетях:

<https://vk.com/id537985086> <https://ok.ru/mdou14.skazka>

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	130 детей
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	130 детей
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/ 8,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 2,3 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	130 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/53 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/76,4%
1.8.1	Высшая	7 человек/41%
1.8.2	Первая	6 человек/ 35,2 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	17 человек/ 100%

	составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/11,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/31,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/41,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	135 человек/7,6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18,9 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Отчет о результатах самообследования
Центра развития ребенка – детский сад № 4 «Буратино»
за 2025 год
Общие сведения об организации**

Наименование структурного подразделения образовательной организации	Центр развития ребенка – детский сад №4 «Буратино»
Руководитель	Ольга Александровна Зимина
Адрес структурного подразделения организации	152303, Ярославская область, г. Тутаев, ул. Р.Люксембург, 56
Телефон, факс	8(48533)2-03-21
Учредитель	Администрация Тутаевского муниципального округа Ярославской области
Дата создания	31 августа 1987 года
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 8.04.2016 № 233/16, выдана Департаментом образования Ярославской области
Устав	Постановление Администрации Тутаевского муниципального района от 08.09.2025 № 755-п
Режим работы	Пять дней в неделю, 12 часов в день (с 6:30-18:30). Выходные дни – суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни
Адрес электронной почты	sadBuratino4@yandex.ru
Адрес сайта	https://uspekh-tmr.edu.yar.ru/
Группа в национальном мессенджере max	https://max.ru/id7611007588_gos
Группа в социальной сети «ВКонтакте»	https://vk.com/ds4buratino

Аналитическая часть

1. Организация образовательной деятельности

Центр развития ребенка - детский сад №4 «Буратино» посещает 131 воспитанник в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Из них: 1 группа раннего возраста, 1 группа младшего возраста, 1 - среднего возраста, 1 - старшего, 1 - подготовительная к школе, 1 – разновозрастная. Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПин. В компенсирующую группу зачисляются дети с 5 до 7 лет, имеющие справку о наличии ОВЗ. Образовательная деятельность в ЦРР-детский сад №4 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дети, имеющие заключения ТПМПк и находящиеся в общеразвивающих группах, сопровождаются в рамках Психолого-педагогического консилиума учреждения и для них разрабатывается ИОМ (АОП), включающий деятельность не только воспитателей, но и узких специалистов ДОУ.

В ЦРР - детский сад функционирует консультативный пункт для детей, не посещающих ДОУ,

«Вместе с мамой», где создаются условия для ранней адаптации детей к условиям ДООУ и педагогического просвещения родителей.

Дополнительное образование

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников и с учетом образовательного потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные программы реализовывались по 5 направлениям: художественно-эстетическому, естественно-научному, физкультурно-спортивному, социально-педагогическому и техническому. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№п/п	Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Кол-во воспита нников	Бюджет	За родительску ю плату
1	Художественно-эстетическая					
1.1	Логоритмика для малышей	кружок	2-4 лет	47		+
1.2	ОчУмелые ручки	кружок	4-6 лет	23		+
1.3	«Глиняная игрушка» Программы МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»	кружок	5-7 лет	50	+	
2	Физкультурно-спортивная					
2.1	Золотая рыбка	кружок	2-7 лет	55		+
2.2	Растишка	кружок	3-7 лет	37		+
3	Социально-педагогическая					
3.1	Говоруша	кружок	3-5 лет	31		+
3.2	Страна Сенсорика	кружок	2-4 лет	27		+
4	Естественно-научная					
4.1	Эксперименты	кружок	4-6 лет	42		+
5	Техническая					
5.1	«Технознайка» Программы МУ ДО «Центр дополнительного образования «Созвездие»	кружок	6-7 лет	25	+	
5.2	Самodelкин	кружок	5-7 лет	32		+
Всего детей, посещающих кружки направленности				369		

Вывод: педагогический процесс учреждения представляет собой целостную систему, охватывающую все основные направления развития ребенка-дошкольника и дополнен реализацией дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ.

2. Оценка система управления организации

Деятельность Центра развития ребенка – детского сада №4 «Буратино», являющегося структурным подразделением МОУ «Образовательный комплекс «Успех», осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного комплекса, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических

работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в ЦРР-детский сад №4 «Буратино» создан Совет родителей (законных представителей).

В целях урегулирования разногласий, в том числе, в случаях возникновения конфликта интересов участников образовательных отношений, функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: действующая организационно - управленческая структура, оценивается как эффективная, позволяющая оптимизировать управление МОУ «Образовательный комплекс «Успех», учитывая мнение всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс в ЦРР-детский сад №4 «Буратино» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Ежегодно педагог-психолог детского сада проводит обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности);
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль;
- обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться к выполнению следующего.

В 2025 году из детского сада №4 «Буратино» выпустили 33 ребенка. Из них со средним уровнем готовности к школьному обучению 5 (15%) воспитанников, с высоким уровнем готовности к школьному обучению 26 (79%), с низким уровнем готовности к школе детей 2 (6%) - дети с ОВЗ, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Результаты участия дошкольников в конкурсах различного уровня в 2025 году

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат участия
1	Районный фестиваль - конкурс «Сказочный сундучок»	районный	7	Диплом участника
2	Муниципальный фестиваль «Зимние виды спорта» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся общеобразовательных организаций ТМР в номинации «Самые спортивные»	муниципальный	10	Грамота победителя
3	Онлайн-фестиваль «Рисуем дома» в рамках работы муниципальной инновационной площадки «Персонализация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ средствами арт-педагогики и арт-терапии»	муниципальный	9	сертификат

4	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды и гриппа – 2025»	Всероссийский	14	Диплом
5	Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОК SuperУм»	Всероссийский	24	Диплом I степени – 6 Диплом II степени – 11 Диплом III степени – 7
6	Фестиваль «Строки мужества», посвященный «Неделе мужества и чести»	Уровень образовательно го комплекса	2	Грамота
7	Муниципальный конкурс детского творчества «Я живу в России» в рамках Года Защитника Отечества и 80-летия Великой Победы»	муниципальны й	2	Диплом за 1 место Диплом за участие
8	Районная олимпиада «Природолюбие в номинации «Лесные домишки»	районный	10	Грамота
9	Областной фестиваль ВФСК ГТО среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений Тутаевского муниципального района Ярославской области «Присоединяйся к ГТО»	региональный	10	Грамота
10	Семейный фестиваль «Короли мяча» среди дошкольных образовательных учреждений ТМР	районный	10	Диплом
11	Онлайн флешмоб-конкурс «Победный май»	муниципальны й	10	Диплом
12	Всероссийская олимпиада «Заниматика»	Всероссийский	4	Диплом 1 место
13	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Всероссийский	1	сертификат
14	Муниципальный фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки»	муниципальны й	10	Грамота
15	Муниципальный этап IV регионального конкурса детского творчества «ГТО глазами детей», посвященного Году защитника Отечества	муниципальны й	1	Грамота за 3 место
16	Патриотическая акция «Рисуем победу – 2025», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей в год 80-летия Победы в ВОВ	Всероссийский	1	Диплом

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Её результаты используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Коррекционно-развивающая работа

проводится в рамках ППк, кроме этого, в учреждении создана компенсирующая группа для детей с ЗПР. Дети с проблемами в речевом развитии занимаются на логопункте. Дети раннего возраста, относящиеся к группе риска, так же охвачены работой специалистов службы ранней коррекционной помощи.

Вывод: по результатам мониторинга выявлено, что требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы выполнены. Обучающиеся различных категорий получают качественное образование. Воспитанники всех возрастных групп охвачены дополнительным образованием и конкурсным движением. В ДОУ созданы все условия для проживания полноценного дошкольного детства

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с ФГОС ДО и санитарных норм и требований. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685 21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Также ведётся планомерная работа по укреплению и сохранению здоровья детей: ежедневное проветривание, витаминизация третьих блюд, соблюдение температурного режима в группах, использование бактерицидных установок в групповых комнатах, реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий.

Посещаемость учреждения воспитанниками

Наименование показателя	Всего по детскому саду			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Рабочих дней в году	247	248	247	247	248	247
Численность детей	149	145	131	99	96	85
из них девочек	71	69	64	48	53	53
Число дней, проведенных детьми в группах	23944	22665	21428	16987	15792	14259
Число дней, пропущенных детьми всего:						
из них по болезни	4139	3475	3419	1810	1393	2311
по другим причинам	9055	9275	7973	6604	6300	4311
% посещаемости	65	63	66	69	66	68

Распределение детей по группам здоровья

Год	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
I	60	40	46	32	35	27
II	75	50	83	57	78	59

III	10	7	12	8	10	8
IV	0	0	0	0	0	0
V	4	3	4	3	8	6

С целью пропаганды здорового образа жизни в семье в МДОУ организован детско-родительский клуб «Спортики». Участники клуба привлекаются к мероприятиям муниципального и регионального уровня.

Отмечается положительная динамика и в эмоциональном развитии воспитанников: средний показатель по детскому саду составляет 94%. Это свидетельствует о стабильно позитивном эмоциональном фоне детей в условиях детского сада. Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в учреждении – психофизическое развитие детей. Профессиональное взаимодействие педагогов с дошкольниками строится на основе субъектного отношения к ребенку, индивидуального подхода, учета зоны ближайшего развития, мотивации и доброжелательности. 2025 год в ДОУ не было зарегистрировано ни 1 случая травматизма

Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный ужин. ДОУ работает по 10-дневному меню, утвержденному директором МОУ «Образовательный комплекс «Успех». Меню составлено с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей от 3 до 7 лет. Бракеражная комиссия в ЦРР осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой и выходом блюд. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием. Ежеквартально проводится родительский контроль качества организации питания в детском саду. В рамках данного контроля применяются различные формы работы, включая:

анкетирование родителей на предмет удовлетворенности меню, дегустацию приготовленных блюд, визуальный осмотр процесса раздачи готовых блюд. По результатам проведенного родительского контроля замечаний не выявлено, получены исключительно положительные отзывы.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ соответствует требованиям законодательства и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей. Положительные результаты по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря:

- систематическому контролю за посещаемостью детей со стороны администрации,
- выяснению причин отсутствия воспитанников;
- строгому соблюдению требований СанПин, инструкций по охране жизни и здоровья детей;
- заинтересованностью родителей в посещении ДОУ;
- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Для улучшения ситуации необходимо модернизировать территорию и прогулочные участки детского сада (асфальтировать дорожки, установить современное игровое оборудование на площадках)

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Центр развития ребенка - детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В ЦРР работает 18 педагогов:

- воспитатели – 12;
- учитель-логопед – 1;
- учитель-дефектолог – 1;

- педагог психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре (бассейн) – 1.

Ставку старшего воспитателя совмещают учитель-логопед и воспитатель.

В 2025 году аттестовались на высшую квалификационную категорию впервые – 1 педагог, 1 - прошел аттестацию на первую квалификационную категорию.

В отчетном периоде тематика курсовой подготовки была сфокусирована на методологических и практических аспектах реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО, а также на проблематике организации профессионального становления педагогических кадров.

Сведения о прохождении КПК за 2025 год

№ п / п	Название программы	Учебное заведение	Кол-во человек
1	Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	1
2	Наставник как навигатор профессионального развития педагога	МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района	1
3	Эффективная организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении	МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района	1
4	Экспертная деятельность в муниципальной системе образования. Экспертиза в конкурсном движении педагогов.	МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района	1
5	Реализация образовательного направления «Физическое развитие» в соответствии с требованиями ФОП ДО	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»	1
6	Особенности математического развития дошкольников в парциальной образовательной программе «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики» г. Москва	1
7	Физическое развитие и формирование правил здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	1

8	Субъектно-деятельностный подход к развитию экспертного сообщества в муниципальной системе образования. Инновационная деятельность.	МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района	2
Итого	8 программ	4 учебных заведения	9

Возраст педагогов

Год	Кол-во педагогов	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	до 55	до 60	Старше 60
2025	18	0	0	1	3	3	3	4	4	0

Образовательный уровень педагогов

Год	Кол-во педагогов	Высшее		Среднее профес. пед.	Среднее профес. непед.
		Педагогич.	Непедагогич.		
2023	22	15	0	5	2
2024	20	13	1	5	1
2025	18	12	1	4	1

Квалификационный уровень педагогов

Год	Кол-во педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2023	22	12	7	2	1
2024	20	13	5	2	0
2025	18	13	4	0	1

Творческая активность педагогов МДОУ Результаты участия в мероприятиях различного уровня

ноя	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Результат
Конкурсы				
1	IV Международной конкурс видеороликов «Семейные традиции»	Февраль 2025	Житницкая В.Л. Костарева Я.В. Волкова М.А.	Диплом победителя 2 место
2	VII Спартакиада среди работников дошкольных образовательных учреждений ТМР «Быть первым, быть лучшим» - 2025 по плаванию среди женщин	Март 2025	Житницкая В.Л. Гагарина Д.И.	Грамота за 2 место Грамота за 1 место
3	Соревнования по плаванию среди работников дошкольных образовательных учреждений ТМР 2	Март 2025	Житницкая В.Л. Гагарина Д.И. Иванова О.Н. Новикова В.А.	Грамота за 1 место

	группы в рамках VII Спартакиады «Быть первым, быть лучшим» на кубок Главы ТМР			
4	Конкурс методических разработок и пособий, раскрывающих ценности «Защитник Отечества»	Апрель 2025	Кузьмина С.В.	Сертификат участника
5	Районный творческий конкурс на лучшую игру по ПДД	Ноябрь 2025	Тедеева Т.А. Кашлакова Ю.В. Иванова О.Н.	Диплом победителя Диплом призёра Сертификат участника
6	Муниципальный конкурс методических разработок уроков/занятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи	Ноябрь 2025	Дубровина С.Б. Кузьмина С.В.	Грамота призёра Сертификат участника
7	Муниципальный фестиваль коррекционно-развивающих занятий	Ноябрь 2025	Тедеева Т.А. Демагина Е.В. Иванова О.Н. Сабаканова А.С. Викторова Н.П.	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
8	Всероссийском фестивале инновационной методической сети «Учусь учиться» «Математика Петерсон: открываем двери детского сада и школы».	14-27.04.2025	Дубровина С.Б. Иванова О.Н. Матаруева Е.А. Кузьмина С.В. Новикова В.А. Сабаканова А.С.	Сертификат участника
9	Конкурс видеороликов в рамках III межрегионального фестиваля «STEAM: технологии возможностей»	декабрь 2025	Житницкая В.Л. Костарева Я.В. Волкова М.А.	Диплом победителя
10	Районный конкурс поделок «Арт-снеговик» в рамках проведения зимнего праздника «СнегоБум»	декабрь	Кузьмина С.В.	Диплом
11	Международный флешмоб «Задача дня — 2025», организованный НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики» Л.Г. Петерсон.	1-3 декабря 2025	Дубровина С.Б. Иванова О.Н. Тедеева Т.А. Матаруева Е.А. Кашлакова Ю.В. Веселова С.Ю.	Сертификат
Акции				
12	Социально-значимая акция «Добрые крышечки: Тутаев»	2025	Коллектив ДОУ	Благодарственное письмо

13	Районная акция по сбору макулатуры «Сдал бумагу-спас собаку!»	2025	Коллектив ДОУ	Благодарственное письмо
Семинары, круглые столы, конференции				
14	Муниципальный фестиваль «Территория детства» Мастер-класс «Змеиные лазейки»	18.01.2025	Гедеева Т.А.	Сертификат
15	XII муниципальная конференция «Инновации в системе образования ТМР: современный контекст и лучшие практики» Мастер-класс «Профессии в объективе: ранняя профориентация дошкольников» Выступление «Дополнительная программа по физическому развитию – путь к здоровому образу жизни»	27.02.2025	Костарева Я.В. Волкова М.А.	Сертификат
16	XXVI Романовские образовательные чтения, посвященные 280-летию со дня рождения адмирала Ф.Ф. Ушакова. Мастер-класс «Изготовление военной бутоньерки»	25.03.2025	Викторова Н.П. Кузьмина С.В.	Сертификат
17	КВИЗ «Интеллект УМ» для педагогов районных профессиональных объединений Тутаевского муниципального района	31.03.2025	Леонова О.А. Костарева Я.В. Волкова М.А.	Сертификат
18	Межмуниципальный педагогический марафон мастер-классов «Речь и движение»	02.04.2025	Житницкая В.Л. Леонова О.А.	Сертификат
19	Слёт педагогических сообществ «Мы вместе» в формате КВИЗа	16.05.2025	Костарева Я.В. Волкова М.А. Кашлакова Ю.В.	Грамота
20	Августовская конференция педагогических работников и управленческих кадров Тутаевского муниципального округа «Достижение национальных целей развития образования в России до 2030 года: инструменты и решения в муниципалитете» провели мастер-класс «Математические открытия	18.08.25	Иванова О.Н. Дубровина С.Б.	Сертификат

	через игру: активные методы обучения»			
21	Муниципальное методическое турне «Успешное наставничество» тренинг «Слово лечит, оно же и калечит»	13.11.2025	Леонова О.А. Сабаканова А.С. Зими́на О.А.	Сертификат
22	III Межрегиональный Фестиваль «STEAM: технологии возможностей» мастер-класс «Лиса и Колобок: приключения на лесной тропинке» мастер-класс «Весёлое путешествие» мастер-класс «Сказочный мир математики: приключения в стране STEM» мастер-класс «Использование STEAM оборудования на логопедических занятиях»	11-12 декабря 2025	Костарева Я.В. Волкова М.А. Житницкая В.Л. Кашлакова Ю.В. Матаруева Е.А. Леонова О.А.	Благодарность
Участие в экспертных группах конкурсов различных уровней				
23	Муниципальный фестиваль коррекционно-развивающих занятий	Ноябрь 2025	Леонова О.А. Гусева С.К.	Благодарность
24	Муниципальный конкурс методических разработок уроков/занятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи	Ноябрь 2025	Зими́на О.А.	Благодарность
25	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	2025	Леонова О.А. Гусева С.К.	Благодарность
26	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	2025	Гусева С.К.	Сертификат
Участие в методической работе районных профессиональных объединений педагогов				
27	ПОС «Крутые практики» Мастер-класс «Воспитатели в действии: весёлая лаборатория контроля»	27.02.2025	Костарева Я.В. Кашлакова Ю.В. Матаруева Е.А. Веселова С.Ю. Кузьмина С.В.	сертификат
28	Ярославское региональное методическое объединение учителей логопедов за проведение мастер-класса «Использование моделей	8.12.2025	Новикова В.А.	Сертификат

	из конструктора «Йохо-куб в коррекционно-развивающей работе с детьми»			
29	Ярославское региональное методическое объединение учителей логопедов за проведение мастер-класса «Пособие «Фиолетовый лес» в практической работе учителя-логопеда»	8.12.2025	Леонова О.А.	Сертификат
30	ПОС «Крутые практики» Мастер-класс «Шифоновая радуга» Мастер-класс «Игровой микс»	2025 год	Иванова О.Н Костарева Я.В. Волкова М.А.	Сертификат

Награждение педагогов в 2025 году

- Леонова Оксана Александровна, учитель-логопед – Премия Губернатора Ярославской области лучшим педагогическим работникам образовательных организаций Ярославской области;
- Житницкая Виктория Леонидовна, инструктор по физической культуре – Почётная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации за многолетний добросовестный труд и значительные заслуги в сфере образования;
- Костарева Яна Витальевна, воспитатель - Почётная грамота Министерства образования Ярославской области за многолетний добросовестный труд, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей дошкольного возраста;
- Гусева Светлана Константиновна, воспитатель – Почётная грамота Главы Тутаевского муниципального округа за особые заслуги в образовании по итогам 2024-2025 учебного года;
- Демагина Елена Валентиновна, музыкальный руководитель – Почётная грамота Ярославской областной Думы за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм, достигнутые успехи в обучении, воспитании и развитии подрастающего поколения;
- Леонова Оксана Александровна, учитель-логопед – Благодарность МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района за активное участие в методической работе районных профессиональных объединений педагогов в 2024-2025 годах;
- Житницкая Виктория Леонидовна, инструктор по физической культуре – Грамота МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района за активное участие в сообществе РМО инструкторов по физической культуре в 2024-2025 у.г;
- Гусева Светлана Константиновна, воспитатель (руководитель ПОС «Крутая песочница») – Грамота МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района за качественную организацию деятельности районного методического объединения в 2024-2025 годах;
- Демагина Елена Валентиновна, музыкальный руководитель - Грамота МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» Тутаевского муниципального района за активное участие в методическом объединении музыкальных руководителей в 2024-2025 учебном году.

Инновационная деятельность

ЦРР - детский сад №4 «Буратино» является исполнителем **Международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон** (инновационная методическая сеть «Учу учиться»). Педагоги Учреждения ежегодно участвуют в мероприятиях инновационной методической сети «Учу учиться», используют УМК Е.Е.Кочемасовой и Л.Г. Петерсон «Игралочка» и применяют технологию деятельностного метода обучения «Ситуация». По результатам работы в 2025 году, детский сад №4 «Буратино» получил Диплом лауреата знака качества инновационной методической сети «Учусь учиться» института системно-деятельностной педагогики Л.Г. Петерсон

ЦРР - детский сад №4 «Буратино» - участник **муниципального ресурсного центра по теме «Муниципальная модель развития семейного воспитания и родительского просвещения»** совместно с другими учреждениями города педагоги учреждения участвуют в разработке программы группы Вконтакте для родительской общественности города и района, проводят общие мероприятия с привлечением родителей с разных детских садов города.

ЦРР - детский сад №4 «Буратино» является соисполнителем **муниципального проекта по историческому просвещению родителей** и участвует в создании «Живого календаря» для педагогов детей и родителей по значимым датам и праздникам в Российской Федерации.

Вывод: детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, которые постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений и педагогических сообществ, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений, участвуют в конкурсном движении и инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В детском саду обеспечен доступ к интернет-ресурсам для педагогов. У ОК «Успех» имеется сайт, официальный госпаблик и новостная лента в МАХ, так же есть группа в контакте у нашего структурного подразделения, где родители и педагоги могут получить достоверную информацию о новостях и событиях в Образовательном комплексе и его структурных подразделениях.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы:

- групповые помещения — 6;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет - 1;
- изолятор - 2;
- бассейн— 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- сенсорная комната-1;
- кабинет учителя-дефектолога - 1;
- этнографический музей -1;
- STEM мастерская;
- образовательное пространство «Чердак»;
- кабинет для занятий по дополнительным образовательным программам – 2.
- художественная галерея для организации выставок.

На территории для каждой группы оборудованы прогулочные участки с теневыми навесами, площадка для подвижных игр, метеоплощадка, огород.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Учреждение обеспечено техническими средствами обучения: музыкальные центры, ноутбуки, мультимедийное оборудование. Созданы специальные кабинеты (образовательные пространства) для свободной детской деятельности и реализации дополнительных образовательных программ.

В рамках обеспечения комплексной безопасности детского сада здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать спецслужбы. На центральных калитке и двери детского сада установлен домофон для исключения попадания на территорию неизвестных лиц.

Разработаны инструкции по охране труда, должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности.

Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации и предупреждению травматизма.

Вывод: материально-техническая база соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной и антитеррористической безопасности и требованиям охраны труда. Для улучшения условий детский сад ведет планомерную работу по совершенствованию материально-технических условий в соответствии с современными рекомендациями по формированию РППС групп и территории детского сада.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя оценка качества образования МДОУ №4 «Буратино» регламентируется рядом нормативно-правовых документов федерального уровня, включая Федеральный закон от 20.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно телекоммуникационной сети «Интернет и обновление информации об образовательной организации»; приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №1324 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

На основе документов федерального уровня в образовательном учреждении функционирует

комиссия по ВСОКО в детском саду №4 «Буратино»

В реализации ВСОКО принимали участие администрация ДОУ, экспертная группа в составе 6 человек, педагогический совет, Управляющий совет.

Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение требований действующего законодательства РФ, а именно требований ФГОС ДО. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
 - качество организации образовательной деятельности;
 - качество результатов реализации ОП ДО
- Методы сбора информации:
- анкетирование,
 - анализ документов,
 - беседы,
 - наблюдение,
 - самоанализ и самооценка,
 - отчетность педагогов,
 - повышение квалификации и аттестация педагогических кадров,
 - посещение ООД и других мероприятий.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга, являются целостность, оперативность, информационная открытость. Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы таким образом, чтоб обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в учреждении в целом.

Вывод: в детском саду создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Коллектив успешно и активно решает задачи воспитания и обучения дошкольников.

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребенка – детский сад №27 «Цветик-семицветик» за 2025 год

Наименование образовательной организации	Центр развития ребенка-детский сад №27 «Цветик – семицветик» Тутаевского муниципального района (ЦРР №27 «Цветик – семицветик»)
Руководитель	Махалова Татьяна Владимировна
Адрес организации	152303, г. Тутаев, ул. Моторостроителей, д. 71
Телефон, факс	8 (48533) 2-19-58
Адрес электронной почты	ds27.cvetik.tutaev@yarregion.ru
Учредитель	Управление образования и спорта АТМР
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 10.02.2016 № 68/16

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Цветик – семицветик»» (далее — Детский сад) расположено в центре города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 282 места.

Общая площадь здания 2545 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1853 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, духовно - нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещает 121 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- 1 ясельная группа
- 2 младших группы
- 1 средняя группа
- 1 старшая группа
- 2 подготовительных к школе группы

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 15 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 12.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось

на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2026 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	115	81%
Неполная с матерью	22	18%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	20	16%
Два ребенка	76	63%
Три ребенка и более	25	22%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по нескольким направлениям: физкультурно – спортивному, естественнонаучному и техническому. Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2024	2025
1	Шахматы (физкультурно – спортивная)	Групповая	6-7 лет	16	16
4	Лего (техническая)	Групповая	5-6 лет		14
		Групповая	6-7 лет		17

6	ЛФК	Индивидуальная	6-7 лет	10	11
---	-----	----------------	---------	----	----

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:
диагностические занятия (по каждому разделу программы);
диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанника в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в в пределе нормы
	45	37	60	49	13	10	121	96
Качество освоения образовательных областей	55	35	76	45	8	5	121	85

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых

Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:
совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В 2025 году в Детский сад поступило 2 воспитанника, ранее проживавших в Курской области. У семьи отсутствовало постоянное жилье и место работы родителей. Для адаптации новых воспитанников провели внеочередные консультации педагога-психолога:

- 17 групповых консультации с воспитанниками;
- 21 индивидуальных консультации с воспитанниками;
- 4 индивидуальных консультации с родителями-переселенцами.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 95 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 37 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:
воспитанник/педагоги — 7/1;

воспитанники/все сотрудники — 4 /1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель. первую квалификационную категорию — 1 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 16 педагогических работников Детского сада.

На 30.12.2025 1 педагог проходит обучение в магистратуре по педагогическим специальностям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие в различных конкурсах профессионального мастерства, мастер – классах, конференциях и семинарах муниципального и регионального уровней.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

1. серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
2. картины для рассматривания, плакаты;
3. комплексы для оформления родительских уголков;
4. рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду

оборудованы помещения:

- групповые помещения — 13;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет заместителя заведующего – 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала, пищеблока. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.10.2025 по 20.10.2025 проводилось анкетирование 65 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 79 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица	Количество
------------	---------	------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	124
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (12 часов)		124
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	93
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков психического развития	человек (процент)	2 (1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		20 (12%)
присмотру и уходу		25 (13%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	17
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		14
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (14%)
с высшей		2 (7%)
первой		2 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4 (14 %)
больше 30 лет		6 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических	человек	

работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		3 (12%)
от 55 лет		7 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	7/1
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных

работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребенка – детский сад №22 «Малыш» за 2025 год

Аналитическая часть:

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Центр развития ребенка-детский сад № 22 «Малыш» Тутаевского муниципального округа образован 01.10.2025 г. в связи с реорганизацией на основании постановления администрации Тутаевского муниципального района № 497-п от 17.06.2025 «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений» муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа № 3 Тутаевского муниципального района в форме присоединения к нему муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 "Малыш" Тутаевского муниципального района.

Центр развития ребенка д/с №22 «Малыш» расположен по адресу: Ярославская область, Тутаевский р-он, п. Никульское ул. Центральная, д. 15 «А» Учредителем Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Успех» Тутаевского муниципального округа является Управление социального развития Администрации Тутаевского муниципального округа.

Состояние материально-технической базы ЦРР соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Водоснабжение, канализация, отопление –централизованное.

Территория ЦРР ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы ежегодно оформляются различными видами цветов.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

- * групповые комнаты — 2,
- * физкультурный зал
- * музыкально зал

Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Вблизи детского сада расположены: фельдшерско-акушерский пункт, здание почты, продовольственные магазины, музей «Космос», ДК, библиотека.

ЦРР д/с №22 «Малыш» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- *Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- *Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- *Федеральными государственными образовательными стандартами
- *Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

Уже стали традиционными в ЦРР такие формы работы как:

- совместные досуговые мероприятия детей и родителей (праздники, развлечения, совместная трудовая деятельность);
- спортивные праздники;
- фольклорные праздники.

Детский сад в 2025 посещало в среднем 22 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет.

Количественный состав групп:

Группа №1 (2 - 4лет) - 9 воспитанников;

Группа №3 (4 - 7лет) - 13 воспитанников

Таким образом, дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 54%.

МДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12 часовым пребыванием детей

Вывод: Центр развития ребенка детский сад № 22 «Малыш» Тутаевского муниципального округа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

II. Структура управления образовательным учреждением.

- Нормативно-правовое обеспечение управления ЦРР

Управление Центром развития ребенка детским садом № 22 «Малыш» Тутаевского муниципального района осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

- * Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- * Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- * Локальными актами
- * Штатным расписанием
- * Документами по делопроизводству Учреждения
- * Приказами директора МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Успех»
- * Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ЦРР
- * Правилами внутреннего трудового распорядка ЦРР
- * Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ЦРР
- * Расписаниями занятий, учебной нагрузкой
- * Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение календарного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Формы и структура управления

2.1. Структурно - функциональная модель управления ЦРР д/с №22 «Малыш»

Управление ЦРР осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ЦРР осуществляется директором МОУ СОШ «Образовательный комплекс «Успех», который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Формами самоуправления детским садом являются:

- **Общее собрание ЦРР;**
- **Педагогический совет ЦРР;**
- **Родительский комитет ЦРР У.**

Общее собрание ЦРР:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ЦРР, вносит предложения при рассмотрении программы развития ЦРР, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ЦРР, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ЦРР и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ЦРР.

Педагогический совет ЦРР:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ЦРР и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ЦРР.

Родительский комитет ЦРР:

Выполняет следующие функции:

*содействует организации совместных мероприятий в ЦРР,

*оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ЦРР реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Руководитель ЦРР занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: В ЦРР создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

III. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников – 14, из них 1 внешний совместитель. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Руководителем ЦРР является Найденова Елена Валентиновна - имеет педагогический стаж работы 36 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности. Педагогический процесс в ЦРР обеспечивают специалисты:

Воспитатели: Безрукова Татьяна Анатольевна
Куликова Жанна Валерьевна
Найденова Елена Владимировна
Соколова Татьяна Валентиновна
Медицинская сестра: Багрова Ирина Львовна

Основные цели и задачи

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- *Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- *Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- *Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *Создание благоприятных условий способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- *Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- *Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- *Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- *Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных

представителей).

*Обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Общее количество педагогических работников в ЦРР 4 человека:

с высшим педагогическим образованием - 2 человека

со средним педагогическим образованием - 2 человека

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	Количество человек
2025 год	
До 5 лет	
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	
Свыше 20 лет	2

Из 4 педагогов первую квалификационную категорию имеют 4 человека.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки
- консультации;
- обмен опытом и т.д.

Работа с кадрами в 2025 календарном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: ЦРР укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение ЦРР.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется централизованное отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В 2025 году проведен ремонт кровли двухэтажной части здания и косметический ремонт групповых.

В настоящее время в ЦРР функционируют:

*групповые помещения – 2 (2 из них с отдельными спальными комнатами)

*кабинет заведующего – 1

*пищеблок - 1

*прачечная – 1

При создании предметно-развивающей среды в групповых блоках педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В настоящее время в ЦРР частично проведена модернизация материально-технической базы ДОУ. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве – 5 штук, 5 из которых имеют доступ к сети интернет. Приобретено и мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально-технической базы дошкольного учреждения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств.

Организованная в ЦРР предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: В ЦРР предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с сеткой занятий, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-гигиенических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по «Основной образовательной программе дошкольного образования».

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ЦРР строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Коллектив ЦРР ведет постоянную работу с родителями воспитанников. Общим родительским собранием выбран родительский комитет, который является связующим звеном между родителями детей и администрацией детского сада. В дошкольном учреждении разработано «Положение о родительском комитете», согласно которого ежегодно составляется план работы родительского комитета. Кроме того, члены родительского комитета приглашаются на педагогические советы, принимают участие в решении различных вопросов. Помогают вести работу с неблагополучными семьями, организуют различные мероприятия, ремонтные работы в дошкольном учреждении.

* Педагогическое просвещение:

* Консультационная помощь семье:

Педагогический коллектив дошкольного учреждения ведет постоянную работу с родителями по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста. С этой целью проводятся педагогические чтения, на которых родителям предлагаются методические разработки по различным видам деятельности ребенка, как на занятиях, так и в свободное время.

Методическая литература предлагается для домашнего чтения.

При проведении родительских собраний проводится опрос: «Вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы?» На информационных стендах вывешиваются консультации для родителей, на интересующие их темы, сообщения, советы. Родители имеют возможность присутствовать в группе в адаптационный период ребенка, посещать открытые занятия, праздники, развлечения, принимать в них непосредственное участие. Индивидуально проводятся консультации, посещения на дому.

***Партнерство во взаимодействии ЦРР и родителей:**

В дошкольном учреждении совместно с родителями проводятся спортивные праздники, развлечения, дни открытых дверей. Родители принимают участие в подготовке и проведении утренников, шьют костюмы, исполняют типажные роли. При оформлении групповых блоков родители изготавливают атрибуты для сюжетно – ролевых игр, принимают участие в оформлении группы, ремонту игрового материала, пошиву костюмов в уголок ряжения. Большую помощь оказывают родители воспитанников детского сада и в проведении субботников по уборке территории, ремонтных работах.

Взаимодействие с родителями коллектив ЦРР строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

*повышение педагогической культуры родителей;

*приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

*изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

*групповые родительские собрания, консультации;

*проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

*анкетирование;

*наглядная информация;

*показ занятий для родителей;

*выставки совместных работ;

*посещение открытых мероприятий и участие в них;

*заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод: в ЦРР создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЦРР, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

IV. Результаты образовательной деятельности

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые занятия;

- взаимопросмотры.

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ЦРР.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами была проведена оценка выполнения программы, сделан анализ. Дети, посещающие детский сад, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при диагностике. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

Воспитанники детского сада с педагогами и родителями принимали активное участие в районных смотрах – конкурсах, где получили заслуженные премии и грамоты.

Также педагоги ЦРР постоянно работают и в тесной связи с учителями начальных классов Чебаковской СОШ. Проводятся совместные педагогические советы, консультации,

родительские собрания.

По мнению педагогов школы, дети, посещающие дошкольное учреждение хорошо подготовлены к школьному обучению, результаты диагностики и выводы педагогов школы неоспоримое тому доказательство. Дети, посещающие ДОО коммуникативные, дружелюбные, легко идут на контакт с учителем, своими сверстниками. Имеют необходимый запас знаний, умений и навыков, для дальнейшего школьного обучения. Отслеживая результаты учебной деятельности можно сказать, что дети, посещающие детский сад более успешны в обучении. Для повышения эффективности работы между дошкольным учреждением и школой ежегодно составляется план работы.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

V. Сохранение и укрепление здоровья

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ЦРР. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ЦРР - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ЦРР проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОО специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в группе и на улице,

- активный отдых,

- воздушные и солнечные ванны,

- спортивные праздники, развлечения,

Что позволяет снизить уровень заболевания воспитанников.

Уровень физического развития детей

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

Медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

Медсестрой ЦРР:

*осмотр детей во время утреннего приема;

*антропометрические замеры

*анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

*ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

*лечебно-профилактические мероприятия:

*с-витаминация третьего блюда,

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в ЦРР У созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ЦРР установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательные-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Вывод: В работе ЦРР большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

VI. Организация питания, обеспечение безопасности.

Организация питания

В МДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МДОУ, старшей медицинской сестрой.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в 2020 году установлено новое освещение территории ДОУ, по всему периметру. В 2022 году установлена новая пожарная сигнализация, которая ежемесячно проверяется сотрудниками ООО «Алгоритм». В дошкольном учреждении установлена кнопка (телефонная связь) вызова дежурной части полиции. На здании дошкольного учреждения установлен домофон, что не позволяет входить в здание беспрепятственно. На входной калитке в 2025 году установлен видеодомофон. Обеспечение условий безопасности в МДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными (специально обученными) лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников

и работников.

Вывод: В ЦРР соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

VII. Социальная активность и партнерство ЦРР У

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад на договорной основе взаимодействует с музеем «Космос», Чебаковской СОШ, библиотекой и ДК.

Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада. Родители являются частыми гостями в группах, посещают занятия, рассказывают о своих профессиях, участвуют в выставках, в конкурсах, субботниках.

Права и обязанности регулируются договором. Ведется тесный контакт воспитателей и учителей школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

*отслеживается дальнейший путь выпускников детского сада, при переходе в школу;

*проводится диагностика готовности детей к школе;

*проводятся экскурсии различной направленности.

Заключен договор с ЦРБ, на обслуживание воспитанников дошкольного учреждения ФАПом, находящимся в п. Никульское. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям, сделать необходимые прививки и процедуры.

VIII. Финансовое обеспечение функционирования и развития ЦРР

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществлялась в соответствии с бюджетной сметой на 2025 год, муниципальным заданием ДООУ.

По нормативному финансированию средства расходуются на присмотр и уход за воспитанниками.

Анализ деятельности детского сада показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;

- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

- сложился сплоченный творческий коллектив

IX. Основные нерешённые проблемы.

1. Ремонт двухэтажной части здания.

2. Замена асфальтового покрытия территории детского сада;

3. Ремонт цоколя, отмостки, и фасада здания;

4. Выполнение требований проверяющих организаций:

X. Основные направления ближайшего развития ДООУ

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МДОУ должен реализовать следующие направления развития:

*совершенствовать материально-техническую базу учреждения;

*продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов;

*усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

*формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2024 календарный год выявил успешные показатели деятельности МДОУ

*Учреждение функционирует в режиме развития.

*Хороший уровень освоения детьми программы

*В МДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДОУ на рынке образовательных услуг.

2. Показатели деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения		
			Кол	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	22	100
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	22	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	20	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	22	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	22	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	14	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2	50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	2	50

	педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2	50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2	50
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	4	100
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3	37.5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2	33,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	4	46
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	

1.1 5.4	Логопеда	да/нет	нет	
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.1 5.6	Педагога-психолога	да/нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	707,5	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребенка – детский сад №6 «Ягодка» за 2025 год

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика Центра развития ребенка – детский сад № 6 «Ягодка»

Название (по уставу)	муниципальное образовательное учреждение средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Успех» Тугаевского муниципального округа, структурное подразделение:
Сокращенное наименование учреждения	Центр развития ребенка - детский сад № 6 «Ягодка» Образовательный комплекс «Успех», Центр развития ребенка - детский сад № 6 «Ягодка»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	Тугаевский муниципальный округ
Год основания	2025 год
Юридический адрес	Место нахождения Учреждения: 152300, Ярославская область, г. Тугаев, пр-т 50-летия Победы, д. 32 структурное подразделение: Центр развития ребенка - детский сад №6 «Ягодка», адрес: 152303, Ярославская область, г. Тугаев, ул. Комсомольская, д. 106;
Телефон	8(48533)7-56-78, 8(48533)7-56-65
e-mail	sad-yagodka6.tutaev@yarregion.ru
Адрес сайта в Интернете	https://ds6-tmr.edu.yar.ru/

Режим работы	Детский сад работает по 12-часовому режиму с 7.00 до 19.00
Должность руководителя	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни Заместитель директора - руководитель центра развития ребенка - детского сада №6 «Ягодка»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ледяева Елена Владимировна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	
1.2. Правоустанавливающие документы Центра развития ребенка – детский сад № 6 «Ягодка»	

Центр развития ребенка - детский сад № 6 «Ягодка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. № 1155, а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
- б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Наличие и реквизиты Устава

образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями);

соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России

Наличие локальных актов образовательного учреждения:

- | | |
|---|---|
| В части содержания образования, организации образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Правила приёма воспитанников ➤ Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ ➤ Режим занятий воспитанников в учреждении ➤ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся ➤ Порядок и основания отчисления воспитанников ➤ Порядок приема детей на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами ➤ Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения ➤ Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ➤ Положение о нормах профессиональной этики |
|---|---|

- педагогических работников
- Порядок взаимодействия МДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника, в случае если ребёнка не забирают в течение 3 часов после окончания функционирования МДОУ
- Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО»

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми осуществляется по Образовательной программе дошкольного образования Центра развития ребенка - детский сад № 6 «Ягодка», которая разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155. Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155).

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей, запросов родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В Центре развития ребенка - детский сад № 6 «Ягодка» функционирует 8 групп, в которых воспитываются 140 детей, в том числе:

Возрастная	Направленность групп	Количество	Количество детей
от 1 до 1,5 лет	общеразвивающая	1	19
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	23
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	19
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	19
от 5 до 6 лет	комбинированная	1	15
от 5 до 6 лет	комбинированная	1	15
от 6 до 7 лет	комбинированная	1	15
от 6 до 7 лет	комбинированная	1	15

Для осуществления образовательной деятельности с учётом возраста детей ежегодно педагогами детского сада всех возрастных групп ведутся календарные планы с комплексно-тематическим планированием, осуществляется проектная деятельность, реализуются планы взаимодействия с семьями воспитанников, планы развития РППС.

Воспитательная работа детского сада строится на основе календарного плана воспитательной работы, который является частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 15 сентября 2026 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (Минпросвещения России от 29.08.2025 N 06-1211 «О направлении перечня мероприятий»).

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественному, техническому и социально-педагогическому. Источник финансирования: средства физических лиц.

№ п/п	Наименование услуги	Направление программы	Возраст детей	Стоимость услуги, в рублях разовая	Периодичность оказания услуг
2.	«Нейролепка»	Художественное	3 – 4	150 руб.	2 раза в неделю
3.	«Робототехника»	Техническое	6 – 7	150 руб.	2 раза в неделю
4.	«Соловушки»	Художественное	6 – 7	150 руб.	2 раза в неделю
5.	«Мелодинка»	Художественное	5 – 6	150 руб.	2 раза в неделю
6.	«Английский язык для малышей»	Социально-педагогическое	5 – 6	150 руб.	2 раза в неделю
7.	«Очумелые ручки»	Художественное	5 – 6	150 руб.	2 раза в неделю
8.	«Маленький Ван Гог»	Художественное	4 – 5	150 руб.	2 раза в неделю
9.	«Каляка-маляка»	Художественное	2 – 3	150 руб.	2 раза в неделю
10.	«Камешки на ладошках»	Художественное	2 – 3	150 руб.	2 раза в неделю

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, система дополнительных услуг в детском саду выстроена грамотно. Активное участие детей и положительные отзывы родителей — ключевые показатели того, что выбранные направления востребованы и приносят результат.

Вывод: Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами и современными требованиями.

• **Оценка системы управления организацией**

2.1. Характеристика системы управления Центра развития ребенка – детский сад № 6 «Ягодка»

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Заместитель директора - руководитель центра развития ребенка - детского сада №6 «Ягодка» осуществляет руководство текущей деятельностью детского сада на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации, Ярославской области, Тутаевского муниципального округа, устава, Положения о структурном подразделении Центр образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс «Успех» Тутаевского муниципального округа, трудового договора, подотчетен в своей деятельности директору образовательного комплекса.

Органами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет и управляющий совет.

В работе общего собрания трудового коллектива участвуют все работники. К компетенции общего собрания относятся:

- рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- принятие устава, а также изменений и дополнений в устав;
- рассмотрение и заключение коллективного договора;
- рассмотрение и принятие положения о надбавках и доплатах;
- избрание членов совета трудового коллектива.

Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебной, методической и воспитательной работы с воспитанниками создан Педагогический совет.

В состав педагогического совета входят педагоги детского сада. К компетенции педагогического совета относятся:

- разработка образовательных программ, анализ содержания, условий, организации и результатов образовательного процесса, выполнение годового плана и программ, обсуждение итогов контроля, мониторинга;
- организация коллективной и индивидуальной методической работы, инновационной и экспериментальной образовательной деятельности.

В целях развития, совершенствования образовательного и воспитательного процесса детского сада, взаимодействия родительской общественности создан Родительский комитет. Решения Родительского комитета носят рекомендательный характер. Основные полномочия:

- защита прав и интересов воспитанников;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада;
- оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении.

Самое активное участие в управлении образовательной организацией принимает Управляющий совет. Основными задачами Управляющего совета являются:

- Определение основных направлений развития Учреждения, особенностей его образовательной программы;
- Повышение эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения, содействие рациональному использованию выделяемых Учреждению бюджетных средств, средств, полученных из иных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- Содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности.

Функции Управляющего совета:

- Согласовывает и утверждает основную образовательную программу Учреждения (по представлению руководителя Учреждения после одобрения педагогическим советом Учреждения);
- Принимает участие в разработке и утверждает программу развития Учреждения;
- Участвует в рассмотрении жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного и технического персонала Учреждения;
- Осуществляет защиту прав участников образовательного процесса;
- Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения определяет направление и порядок их расходования;
- Регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях;
- Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению;
- Представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;
- Несет ответственность перед Учредителем за своевременное принятие и выполнение решений в рамках его полномочий;
- Принимает локальные акты Учреждения, отнесенные уставом к компетенции совета.

2.2. Эффективность управления Центра развития ребенка – детский сад № 6 «Ягодка»

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДООУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных (должностных) обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее

непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада вводится самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Вывод: Система управления создана в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

• **Оценка содержания и качества образовательного процесса организации**

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика (мониторинг) детского развития проводится два раза в год (сентябрь, май). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты ДОУ, медицинские сестры.

Общие результаты мониторинга по направлениям развития за 3 года

Учебный год	2022 – 2023	2023 – 2024	2024 – 2025
	учебный год	учебный год	учебный год
Направления развития	%	%	%
Социально-коммуникативное развитие	80	71	70
Познавательное развитие	78	69	69
Речевое развитие	76	66	69
Художественно-эстетическое развитие	76	72	67
Физическое развитие	81	73	72
Итог	78	72	69

Анализ результатов мониторинговых исследований показал необходимость углублённой работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников.

Используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической

диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Готовность детей к обучению в школе

Параметры	2022 – 2023 учебный	2023 – 2024 учебный	2024 – 2025 учебный
	год	год	год
Высокий	18%	20%	20%
Средний	59%	66%	66%
Низкий	23%	14%	14%

В результате мониторинга выявлено, что большинство детей имеют средний уровень готовности к школьному обучению. Снизился процент детей, имеющих низкий уровень готовности к школе.

Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ

Параметры	Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2023-2024	2024-2025	2025-2026
% от общего числа детей	45	40	80	45	50	11	10	10	9

На протяжении 3-х лет наблюдается положительная динамика снижения уровня детей, у которых адаптация протекает в тяжелой форме.

С 2010 года в ДОУ функционирует Консультативный пункт для неорганизованных детей «Вместе с мамой». Приоритетной целью модернизации образования на сегодняшний день является обеспечение высокого качества образования, которое связывается с понятием «качество жизни» и раскрывается через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Поэтому сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения может и должна обеспечить успешную социализацию, сохранить и укрепить здоровье детей, защитить их права, в том числе - право на образование. Консультативный пункт «Вместе с мамой» позволяет учесть актуальные потребности семей – детей и родителей, не посещающий ДОУ, способствует формированию активной жизненной позиции всех участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта воспитания детей дошкольного возраста.

С учетом требований ФГОС ДО сегодня творческое развитие детей должно быть направлено на развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка. Развитие конкурсной деятельности является серьезной поддержкой для творчески одаренных детей. В результате нами были определены пути развития заложенных в воспитанниках способностей и определены инновационные формы и подходы к организации образовательного процесса, направленного на творческое развитие личности воспитанников.

Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней:

Федеральный уровень:

- Всероссийская математическая Олимпиада от Академии STEAM «Заниматика», 3 место
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (6 детей)

Региональный уровень:

- Фестиваль ВФСК ГТО среди физкультурно-спортивных клубов дошкольных образовательных учреждений Тутаевского муниципального района «Семейный рекорд», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1 место

«Рекордсмены в испытаниях ВФСК ГТО на гибкость»

- Тутаевский полумарафон «Май.Мир.Молодость» в рамках проекта бегом по Золотому кольцу – 2025

Муниципальный уровень:

- Муниципальный конкурс «Мастерская Деда Мороза» 3 место Рудакова Мария
- Муниципальный фестиваль «Зимние виды спорта» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся общеобразовательных организаций ТМР, диплом победителя
- Спортивно-массовое мероприятие семейный фестиваль среди дошкольных образовательных учреждений ТМР, победитель
- Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «ЭкоЖизнь», диплом победителя
- Муниципальный конкурс чтецов «Я живу в России»
- Городской детский фестиваль чтецов «Минута славы», посвященный празднованию 80 годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годах и Году защитника Отечества 5 детей 2 призера
- Фестиваль детского творчества «Восходящие звездочки»
- Районный патриотический фестиваль «Славим Родину свою», диплом лауреата
- Олимпиада для дошкольников «Природолюбие», победитель
- Фестиваль «Строки мужества»
- Фестиваль детского творчества «С пеленок», диплом лауреата

Воспитанники, педагоги и родители детского сада активно участвовали в акциях:

- ❖ Районная природоохранная акция «Покормите птиц зимой!»
- ❖ Районная акция по сбору макулатуры «Сдал бумагу – спас собаку и кошку!»
- ❖ Муниципальная акция «Украсим новогоднюю ель»
- ❖ Всероссийская акция «Окна Победы»
- ❖ Всероссийская акция «Стена памяти»
- ❖ «Свободу комоду!» в рамках благотворительного мероприятия «Добрые дела»
- ❖ Районная акция «Добрые крышечки: Тутаев»
- ❖ Районная акция «Миска добра»
- ❖ Социальная акция листовок в поддержку бездомных животных
- ❖ Муниципальная акция «Шествие снеговиков»
- ❖ Районная акция ко Дню инвалидов «Навстречу друг другу»
- ❖ Международная акция по продвижению чтения «Читаем книги Николая Носова - 2025»
- ❖ Акция «Родительский патруль»
- ❖ Акция «Дарите книги с любовью»
- ❖ Районная акция «Нет весенним палам»
- ❖ Акция «Бессмертный полк» (Ярославль)
- ❖ **А так же реализовывали проекты:**
- ❖ Муниципальный проект «День единых действий»: «Всемирный день защиты млекопитающих и Всемирный день китов», «День зимующих птиц», «Северный олень» и другие.
- ❖ Детско-взрослый социально значимый проект «Живая книга нашей истории»

Вывод: Образовательный процесс в организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала.

• Оценка организации учебного процесса

В соответствии с Образовательной программой дошкольного образования составлен

учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем.

В середине образовательной деятельности проводится физкультурная минутка. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные).

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план. Занятия проводятся малыми подгруппами (2-3 воспитанника) или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, являются вариативными по отношению к занятиям по развитию речи в общеобразовательном процессе. Такая вариативность обеспечивает исключение превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога так же не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам родителей и педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2-5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Вывод: Учебный процесс строится с учетом ФГОС ДО, СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. В режиме дня предусмотрено достаточное количество времени для реализации организованной образовательной деятельности, а также самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых.

• **Оценка востребованности выпускников**

В 2025 году детский сад выпустил в школы города 16 воспитанников.

Для выпускников ДОО характерно ответственное отношение к учебе, у них доминируют познавательные и социальные мотивы к школьному обучению, они продолжают посещать кружки, студии, секции, участвуют в конкурсах, общественной жизни школы.

Вывод: Все воспитанники продолжают образование в школах города.

• **Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

6.1 Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов, их них:

Заместитель директора - руководитель центра развития ребенка - детского сада №6 «Ягодка»:

Старший воспитатель: 1

Специалистов: 5 (1 музыкальный руководитель, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физкультуре, 1 учитель-дефектолог)

Воспитателей: 12

Кадры	2022 – 2023 учебный	2023 – 2024 учебный	2024 – 2025 учебный
	год	год	год
Администрация	1	1	1
Воспитатели	11	12	13
Специалисты	4	5	5
Всего	16	18	19

Образование педагогов:

Уровень	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Высшее	9 человек	8 человек	9 человек
Среднее профессиональное	7 человек	10 человек	10 человек
Студенты	0	2 человека	2 человека

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более
	100%	6%	13%	0%

Категория педагогов

Категория	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
	Высшая	50% (8 человек)	39% (7 человек)
Первая	38% (6 человек)	39% (7 человек)	44% (9 человек)
Соответствие занимаемой должности	0	5% (1 человек)	0
Без категории	12% (2 человека)	17% (3 человек)	17% (3 человек)

Педагогический коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагоги детского сада активно участвуют в методических и конкурсных мероприятиях различного уровня:

Федеральный уровень

- ❖ Сдача норм ГТО
- ❖ III Межрегиональный фестиваль «STEAM-технологии возможностей», «Счетные приключения и не только...»

Региональный уровень

- Областной конкурс методических материалов «Гордимся Россией!», участник

Муниципальный уровень

- Онлайн-марафон «Добро-тур», 1 место
- Районный смотр конкурс на лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения, номинация «Городские МДОУ», 3 место
- Интеллектуальный турнир для молодых специалистов и их наставников «Игры разума», 1 место
- VII Спартакиада среди работников дошкольных образовательных учреждений Тутаевского муниципального района «Быть первым, быть лучшим» на Кубок Главы ТМР

- Муниципальный КВИЗ «ИнтеллектУм»
- Муниципальный фестиваль «Территория детства»
- VII Инновационная конференция «Инновации в системе образования Тутаевского муниципального района: современный контекст и лучшие практики» (Мастер-класс «Пустая рамочка» «Open Space – пространство обмена семейными ценностями»)
- Муниципальный фестиваль «Математика вокруг нас» мастер-класс «Нумирошка – играем в математику»
- XXVI Романовские образовательные чтения, посвященные 280-летию со дня рождения адмирала Ф.Ф. Ушакова на тему «80-летие Великой Победы. Уроки прошлого для граждан будущего: роль исторической памяти в становлении личности подрастающего поколения» «Разговоря о важном – новые возможности для дошкольников по сохранению исторической памяти»
- Педагогический фестиваль творческого чтения «Памяти героев посвящается...»
- Муниципальный слет «Мы вместе»
- Районный праздник «Борисоглебская ярмарка»
- Конкурс на лучшее оформление торгового места диплом 3 степени
- Конкурс- дефиле костюма «Урожай на БИС» лауреат 3 степени
- Конкурс «Веселый огородный забор», участник
- Всероссийская просветительская акция «Большой этнографический диктант»
- Квест для молодых специалистов и их наставников в рамках «Методического турне» «Тайны зловещего сада»
- Празднично-спортивные мероприятия «ЯрЗима»

6.2. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической, художественной литературы, наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан группа в социальной сети ВКонтакте, а вся необходимая документальная информация, определённая законодательством, размещена на официальном сайте МОУ «Образовательный комплекс «Успех».

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

В воспитательно-образовательном процессе используются современные информационно-коммуникационные технологии. Лицензионное программное обеспечение, имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования.

Эффективно используется компьютер в образовательной деятельности с детьми. Программное обеспечение позволяет заниматься с дошкольниками робототехникой, создавать презентации и дидактические игры, разрабатывать конспекты, подбирать и распечатывать демонстрационный материал.

• Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в ДОУ обеспечивают реализацию Образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

ДОУ размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется:

- Система видеонаблюдения (8 видеокамер, монитор).
- Система автоматической пожарной сигнализации.
- Охранная сигнализация.

ДОУ обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Вывод: кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение способствует эффективной организации образовательного процесса с дошкольниками. Материально-техническая база ежегодно пополняется необходимым оборудованием и материалами.

• **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в форме справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность деятельностью ДОУ.

Год Доля родителей, удовлетворенных деятельностью ДОУ

2023 75% родителей, удовлетворены деятельностью ДОУ

2024 80% родителей, удовлетворены деятельностью ДОУ

2025 85% родителей, удовлетворены деятельностью ДОУ

Результаты показывают стабильное увеличение количества родителей воспитанников, которые полностью удовлетворены деятельностью детского сада.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет

максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

- Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности образовательной организации

Дошкольное образование: Образовательная деятельность

Название	Единица измерения	Значение
1.1 Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	140
1.1.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	140
1.1.2 В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3 В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4 В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2 Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41
1.3 Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	99
1.4 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	140 100,0
1.4.1 В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек / %	140 100,0
1.4.2 В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек / %	0 0,0
1.4.3 В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0 0,0
1.5 Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	18 12,95
1.5.1 По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	18 12,95
1.5.2 По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	18 12,95
1.5.3 По присмотру и уходу	человек / %	18 12,95
1.6 Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0
1.7 Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16
1.7.1 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	4 25,0
1.7.2 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	4 25,0
1.7.3 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	12 75,0

1.7.4 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	12 75,0
1.8 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	0 0,0
1.8.1 Высшая	человек / %	6 37,5
1.8.2 Первая	человек / %	4 25,0
1.9 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	0 0,0
1.9.1 До 5 лет	человек / %	3 18,75
1.9.2 Свыше 30 лет	человек / %	7 43,75
1.10 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3 18,75
1.11 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	9 0,0
1.12 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	11 68,75
1.13 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	1 0,0
1.14 Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	%	11,68
1.15 Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1 Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1
1.15.2 Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1
1.15.3 Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1
1.15.4 Логопеда	да-1/нет-0	0
1.15.5 Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0
1.15.6 Педагога-психолога	да-1/нет-0	1

Таким образом, на основе самообследования деятельности можно сделать вывод, что в Центре развития ребенка – детский сад № 6 «Ягодка» созданы все необходимые условия

для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными особенностями, возможностями, интересами.

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребенка – детский сад №12 «Полянка» за 2025 год

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка и анализ:

1. Образовательной деятельности, в т.ч. содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
2. Качества кадрового обеспечения;
3. Качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
4. Системы управления организацией.

Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс «Успех» Тутаевского муниципального округа (Центр развития ребенка - детский сад №12 «Полянка»)
Сокращенное наименование учреждения	МОУ «Образовательный комплекс «Успех» (ЦПП №12 «Полянка»)
Тип и вид	Общеобразовательное
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является Тутаевский муниципальный округ.
Год основания	2025 /1989
Юридический адрес	152303, Ярославская область, город Тутаев, проспект 50-летия Победы, д.32 (152303, , Ярославская область, город Тутаев, улица Советская, дом 24)
Телефон	(48533)7-67-06
e-mail	polyanka12.tutaev@yarregion.ru
Адрес сайта в Интернете	https://uspek-h-tmr.edu.yar.ru

Режим работы	12-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 6.30 до 18.30 часов. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Евгений Евгеньевич Сухов
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01245-76/00352304

1.1. Оценка и анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре развития ребенка - детский сад №12 «Полянка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. Информация о количестве функционирующих групп, воспитанников, режиме работы ЦРР.

Воспитанники	2023 год	2024 год	2025 год
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	250	230	198
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	64	42	22
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186	188	176
Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	12	12	12

1.2. Оценка и анализ содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация «Образовательной программы ЦРР – детский сад №12 «Полянка», составленной на основе ФОП ДО, предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка в детском саду проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В периоды: с 01.09.2024 по 15.09.2024 и 15.05.2025 по 31.05.2025 с обучающимися проведена «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» по методике Верещагиной Н.В. Получены данные на начало и конец учебного года.

При реализации «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования» для детей, имеющих статус «ОВЗ» проводится промежуточная диагностика (январь).

Цель: выявление индивидуально-личностного развития ребенка, определение педагогических действий для управления качеством педагогического процесса, организация индивидуальной траектории развития ребёнка.

Методы диагностики:

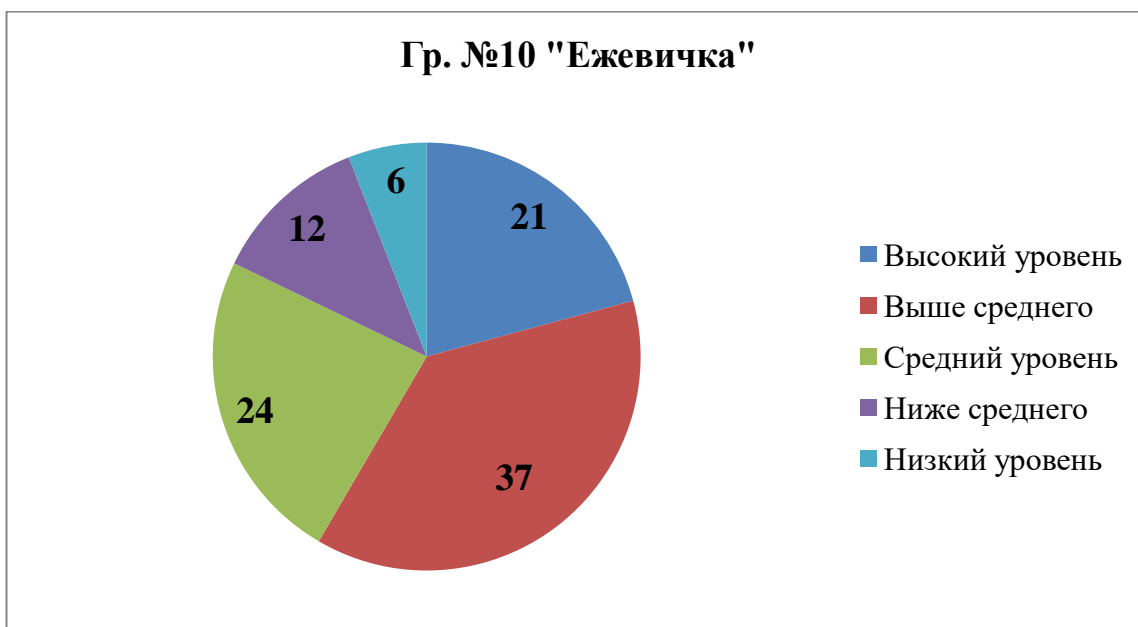
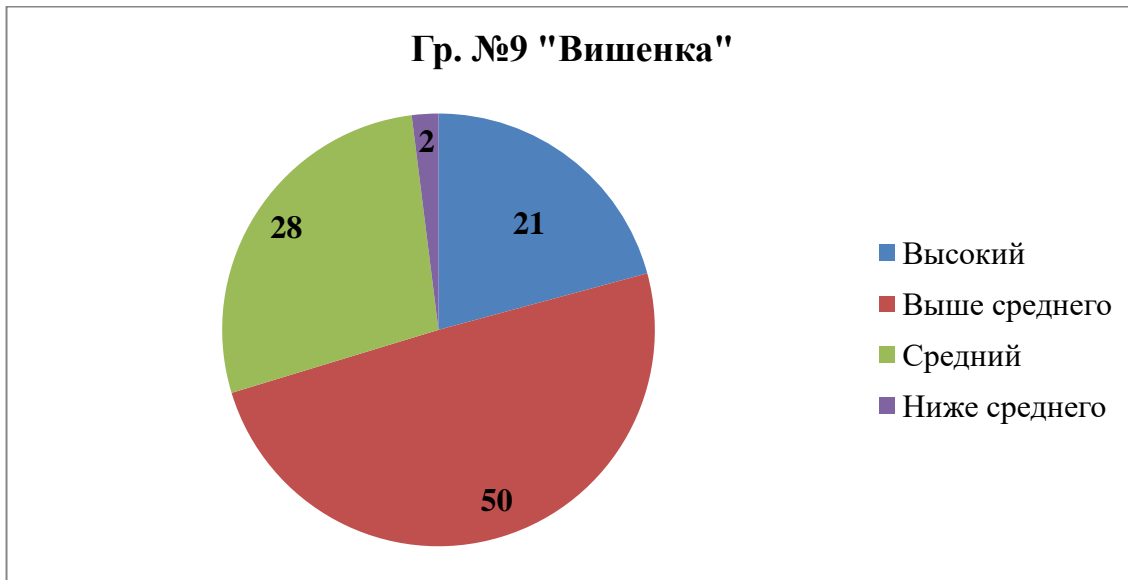
- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания.

Получены данные по каждому ребёнку, группе, детскому саду по 5-ти образовательным областям.

**Сводная диагностика
за 2024 - 2025 учебный год
ЦРР – детский сад №12 "Полянка"**

Образовательные области	Уровни									
	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Речевое развитие	20	41	17	38	44	26	13	5	6	6
Познавательное развитие	17	30	32	41	39	25	6	2	6	6
Социально-коммуникативное развитие	25	34	18	35	37	24	9	5	11	2
Художественно-эстетическое развитие	13	28	33	41	42	26	6	5	6	6
Физическое развитие	18	38	32	42	37	17	12	2	1	1
Средний результат (%)	18,6	34,2	26,4	39,4	39,8	23,6	9,2	3,8	6	4,2

Уровень освоения программы выпускников ЦРР – детский сад №12 «Полянка» составляет:



По данным источника, результаты педагогической диагностики в детском саду позволяют сделать вывод о том, что дошкольниками усвоен предлагаемый программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития.

Наблюдается процент детей с уровнем ниже среднего и низким уровнем. Это дети, прошедшие ТМПК, имеющие статус «Ребёнка с ОВЗ». Для данной категории составлены «Адаптированные образовательные программы» в соответствии с диагнозом.

1.3. Оценка и анализ организации учебного процесса

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025

	год	год	год	год	год	год
Рабочих дней в году	247	247	248	247	247	248
Численность детей	263	248	231	191	186	189
из них девочек	131	139	117	101	115	99
Число дней, проведенных детьми в группах	26312	34297	32902	21700	26524	27830
Число дней, пропущенных детьми-всего:	24152	18313	22165	14273	17721	18585
из них по болезни	4861	3935	3450	2891	2663	2807
по другим причинам	4110	14378	18715	11382	15058	15778
% посещаемости	58,2	58,9	60,1	60,3	66	60,3

Распределение детей по группам здоровья

Показат.	с 1 группой здоровья			со 2 группой здоровья			с 3 группой здоровья			с 4 группой здоровья		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во детей	26	16	15	231	224	211	6	7	4	-	1	1

Адаптация вновь поступивших воспитанников в МДОУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
Кол-во детей	43	32	22	27	17	15	15	14	7	1	1	0
% от общего числа детей	100%	100%	100%	63%	53%	68%	35%	44%	32%	2%	3%	0

Анализируя диагностические данные процесса выявлена стабильная положительная динамика качества организации работы с детьми и их родителями на протяжении 3-х лет.

С октября 2010 года в детском саду работает консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 2,5 лет, не посещающих МДОУ. Цели создания консультативного пункта – обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих

дошкольные образовательные учреждения. Посещение консультативного пункта так же помогает детям легче адаптироваться к условиям детского сада.

Развитие способностей и творческого потенциала воспитанников (выставки, конкурсы, фестивали и т.п).

№	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Акция «Сдал бумагу – спас собаку!»	Муниципальный	Участники: сотрудники, родители, дети
2	Районная олимпиада «Природолюбие»	Муниципальный	Участники: 8 детей Призёры
3	Областной проект «Энергия спорта» (пилотная площадка)	Региональный	Участники: педагоги, дети, семьи воспитанников
4	Фестиваль «Семейный рекорд»	Муниципальный	Участники: дети – 9 чел., победители (3 м.)
5	Муниципальный этап 4 регионального конкурса «ГТО глазами детей»	Муниципальный	Участники: 3 реб.
6	Тутаевский полумарафон «Май. Мир. Молодость»	Муниципальный	Участники: дети – 5 чел.
7	Всероссийское открытое первенство «Лига Чемпионов – 2025»	Всероссийский	(26 участников, 2 призера),
8	Кубок ТМР по городошному спорту среди детских команд дошкольных учреждений ТМР и семейных команд «Папа, мама, я – городошная семья»	Муниципальный	Участники: дети – 4 чел., 2 семьи
9	Муниципальный Фестиваль «Летние виды спорта»	Муниципальный	Участники: дети -10 чел.
10	Муниципальные соревнования по дартс среди семей воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Волжские дротики»	Муниципальный	Участники: 2 семьи
11	Муниципальный этап регионального конкурса «ГТО глазами детей» - 3 воспитанника	Муниципальный	Участники: 3 детей Победители в номинации
12	Муниципальный конкурс творческих работ «Платок Победы с любовью для героя»	Муниципальный	Участники
Дистанционные публикации, конкурсы.			
Дистанционные Всероссийские викторины		Всероссийский	5 участников (1 -1 место, 4 - 2 место)
Дистанционные Всероссийские Олимпиады для		Всероссийский	5 участников (2-1 место, 3 - 3 место)

Дистанционные всероссийские детские творческие конкурсы	Всероссийский	8 участников (4 – 1 место, 2 - 2 место)
---	---------------	--

Коллектив детского сада в 2025 году продолжил соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объёме.

ме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

Социальное партнёрство.

Социальное партнёрство ЦРР – детский сад №12 «Полянка» – современная эффективная форма взаимодействия педагогов, детей, родителей, администраторов, представителей других организаций, которая способствует открытости, доступности, продуктивности дошкольного образования.

Оно создает благоприятные условия для самореализации дошкольников и педагогов, предоставляет детям большие возможности для достижения новых образовательных результатов, повышает качество дошкольного образования. Данное сотрудничество позволяет привлечь большой круг заинтересованных лиц и организаций, оптимизировать образовательный и воспитательный процесс в ДОУ, выполнить социальный заказ общества.

В 2024 – 2025 учебном году учреждение взаимодействовало:

- с МУДО «ЦДО «Созвездие»

- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Друзья природы» (гр. №8 «Черничка», гр. №9 «Вишенка»);
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Экологическая школа» (гр. №10 «Ежевичка»);
- реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Рисовашка» (гр. №7 «Рябинка»);
- участие в ежегодной Олимпиаде «Природолюбие»;
- сопровождение процесса паспортизации музея «У истоков старины»;
- посещение детьми выставок, «живого уголка».

- с МУК «Центральной библиотечной системой»:

- экскурсии, тематические программы;
- проект «Незнайкин рюкзачок».

- с МУ ДО СШ «Старт» ТМР:

- участие в соревнованиях, спартакиадах;
- сдача норм ВФСК ГТО.

Социальное партнерство семьи и образовательного учреждения – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия.

Психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей).

Сведения о семьях воспитанников

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Количество детей	198
	Полные	160
	Многодетные	55
	Малообеспеченные	5

	Опекаемые	1
	Неблагополучные (СОП)	1
	«Группы риска»	5
	С высшим образованием	198
	Среднее специальное	135
	С неполным высшим образованием	14
	Среднее	3

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В мае 2025 года проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты

- открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 82,7%;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 96,1%;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов -50%;
- доброжелательность, вежливость работников организации – 90,8%;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации – 96,5%;

Опрос родителей показал высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

- Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) о доступности образовательной деятельности для инвалидов показали низкий уровень. Необходимо оборудовать, обеспечивать и улучшать условия доступности для инвалидов территории и помещений образовательной организации.
- Совершенствовать информацию о деятельности организации, размещенную на общедоступных информационных ресурсах (информационные стенды в помещении и официальный сайт в сети Интернет).
- Повышать комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
- Повышать уровень удовлетворенности доброжелательностью и вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду 02.09.2019 г. утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, разработана программа.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: в детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

1.4. Оценка и анализ востребованности выпускников

Готовность детей к обучению в школе

Показатель психического процесса	2023 год				2024 год				2025 год			
	норма		ниже нормы		норма		ниже нормы		норма		ниже нормы	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.Общая осведомленность	47	100	0	0	43	98	1	2	47	100	0	0
2.Школьная мотивация	45	96	2	4	44	100	0	0	45	96	2	4
3. Восприятие	46	98	1	2	44	100	0	0				
4. Память	44	94	3	6	43	98	1	2	44	94	3	6
5. Мышление	45	96	2	4	42	96	2	4	45	96	2	4
6. Внимание	45	96	2	4	42	96	2	4	45	96	2	4
7. Развитие мелкой моторики	46	98	1	2	43	98	1	2	46	98	1	2

Диагностика сформированности предпосылок овладения учебной деятельностью показала, что в основной массе детей показатель соответствует возрастной норме, показатель внимание «ниже нормы» у детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

Выпускники ЦРР успешно обучаются:

ЦО №3 – 23 человек/49%;

ЦО №7 – 16 человек/34%;

ЦО №6 – 4 человек/8,5%;

ЦО №1 – 3 человека/6,5%.

Православная школа – 1 человек/2%

3. Оценка и анализ кадрового обеспечения

Центр развития ребенка – детский сад №12 «Полянка» укомплектован педагогическими кадрами на 100%, согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 24 педагога, их них:

	2023год	2024 год	2025 год
Администрация	2	2	1
Воспитатели	23	21	17
Специалисты	6	6	7
Всего	31	29	25

Образование педагогов:

Уровень	2023 год	2024 год	2025 год
Высшее	15	15	14
Среднее профессиональное	14	12	10
Студенты	0	0	0

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ЦРР	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 лет и более
	0	1	3	20

Квалификационные категории педагогов

Категория	2023 год	2024 год	2025 год
Высшая	10	12	11
Первая	15	15	12
Соответствие занимаемой должности	3	0	1
Без категории	1	0	0

Достижения педагогов ЦРР № 12 «Полянка» за 2025 год

№	Название мероприятия	Уровень	Результат
1	Районный конкурс на лучшую игру по профилактике ДДТТ и безопасности дорожного движения	Муниципальный	Участник: 1 педагог
2	Муниципальный фестиваль «Эксперименты без границ»	Муниципальный	Победитель: 1 педагог – 1 место

3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	Муниципальный	Калугина К.А.(2 место);
4	Муниципальный конкурс «Коррекционно-развивающих занятий», 1 чел.		
5	Областной конкурс учебно- методических материалов по формированию безопасного поведения детей в ЧС	Региональный	Участник: 1 педагог
6	Трансляция опыта работы по профилактике с семьями, находящимися в социально-опасном положении на территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ТМР	Муниципальный	1 педагог (выступление)
7	Конкурс лучших практик в сфере организации работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Номинация «Семейный клуб как эффективная форма работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении»	Муниципальный	Победитель
8	Фестиваль педагогических идей (в рамках ПОС «Крутая песочница», ранний возраст)	Муниципальный	4 участника
10	XI муниципальная конференция «Инновации в системе образования Тутаевского МР: современный контекст и лучшие практики» (мастер-класс)	Муниципальный	2 участника
11	Муниципальная акция «Миска добра»	Муниципальный	58 участников
12	День защиты детей (вгородком парке отдыха). Мастер-классы для детей.	Муниципальный	3 педагога
13	День города (мастер-классы)	Муниципальный	Участники: 4 педагога
14	Районная акция «Сдал бумагу – спас собаку!»	Муниципальный	Участники: 27 педагогов, семьи воспитанников
14	Выступление на РМО, ПОС		20 педагогов
Дистанционные публикации, конкурсы.			
Всероссийские дистанционные педагогические конкурсы		Всероссийский	8 участников (5 -1 место, 3 - 2 место)

Муниципальные инновационные площадки

- Тема: **«Персонализация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ средствами арт-педагога и арт-терапии».**

Приказ Управления образования и спорта АТМР №021/03-01-05 от 15.01.2024
(2024-2025 у.г.), продлён до 2027 г.

- Тема: **«Продуктивное взаимодействие с семьями по историческому просвещению детей дошкольного возраста»**

Приказ Управления образования и спорта АТМР №588/03-01-05 от 24.12.2024 г.
Продлён на 2026 год.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольно-

го образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги ЦРР №12 «Полянка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

4. Оценка материально-технической базы

В ЦРР сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский блок;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- бассейн;
- сенсорная комната;
- кабинеты дополнительного образования – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Вывод: материально-техническое состояние ЦРР и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности ЦРР №12 «Полянка» на 01.01.2026 года (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественный показатель	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	198	100
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	198	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22	11
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	176	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	198	100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	198	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/198	6/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12	6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12	6
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12	6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	16	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24	100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14	58
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13	54
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10	41,6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10	41,6

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23	100
1.8.1	Высшая	человек/%	11	48
1.8.2	Первая	человек/%	12	52
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24	100
1.9.1	До 5 лет	человек	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек	13	54
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1	4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5	21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	24/198	-
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да-1/нет-0	1	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да-1/нет-0	1	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да-1/нет-0	1	-
1.15.4	Логопеда	да-1/нет-0	0	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да-1/нет-0	0	-
1.15.6	Педагога-психолога	да-1/нет-0	1	-
2	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1495	-
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	203	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да-1/нет-0	1	-
2.4	Наличие музыкального зала	да-1/нет-0	1	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да-1/нет-0	1	-

Таким образом, анализ показателей указывает на то, что ЦРР – детский сад № 12 «Полянка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

ЦРР укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Возможности и перспективы на 2026 год.

- Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг.
- Распространение передового педагогического опыта.
- Повышение информационной открытости образовательного учреждения для обеспечения высокого рейтинга среди жителей города с целью создания системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами.
- Активное взаимодействие с семьями воспитанников, в вопросах воспитания и образования дошкольников.
- Пополнение (совершенствование) учебно-методического и материально-технического обеспечения в части оснащения развивающей предметно-пространственной среды.